

# Добрий початок - половина справи

**Нешодавно в Озерненській гімназії відбулося організаційне засідання робочої групи з впровадження у навчальний процес авторської програми ціннісної підтримки розвитку здібностей та обдарувань «Три кроки», яку розробив декан соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка, доцент Олександр Музика.**

Обмін думками між учителями і науковцями засвідчив, що сучасна школа потребує таких підходів, які б орієнтувалися, насамперед, на розвиток особистості дитини. Як зазначив директор гімназії Анатолій Власюк, школа, готуючи дитину до життя, має моделювати всі життєві процеси, розвиваючи не лише навчальні здібності, а й інші: комунікативні, соціальні, духовні тощо. Для цього є всі можливості: і бажання вчителів, і методики, розроблені науковцями.

Зміст і особливості експерименту відображені в наказі управління освіти і науки облдержадміністрації. Серед першочергових завдань — пошук джерел оплати праці вчителів, які ведуть експериментальну роботу. Одна із основних проблем — розширення кола традиційних критеріїв ефективності праці педагогів і розвитку особистості учнів. Сьогодні вони, як правило, зводяться до перемог школярів в олімпіадах та конкурсах, до показників успішності та процента вступу до вузів. Нешодавно додався ще один показник — відповідність шкільних оцінок і результатів незалежного тестування. Проте



**Керівник експерименту О.Л.Музика і директор Озерненської гімназії А.П.Власюк під час зустрічі.**

ніхто не враховує показників розвитку здібностей учнів, їх адаптаційних можливостей, рівня їх психологічної комфортності, особистісної узгодженості, мотивації досягнення тощо, які є не менш важливими, ніж навчальні досягнення.

Керівник експерименту О.Л.Музика коротко охарактеризував основні положення програми «Три кроки». Перший крок — створення умов для того, щоб кожен учень завжди був успішним. Для цього використовуються всі види навчальних занять і ресурси позакласної роботи — гуртки, спортивні секції, тощо. Другий крок — взаємне оцінювання досягнень одне одного, до якого, окрім учнів і вчителів, обов'язково мають бути включені і батьки, і громадськість. Третій крок — розширення поля успішності. Кожен учень має набути досвіду досягнення успіхів не в одній, а в багатьох діяльностях. Завдяки цьому формується впевненість у широких можливостях розвитку власних здібностей. Представниця ще одного участника експерименту — обласного педагогічного ліцею — Людмила Рассохіна зауважила, що попереду — чимало роботи, оскільки кожен навчальний заклад вирізняється своїми особливостями, кожен викладач має свої напрацювання. Те, що дослідницька програма передбачає врахування цих здобутків і розповсюдження їх серед інших учасників, характеризує її з позитивного боку.

Учасники зустрічі виробили та обговорили напрямки практичної роботи й теми, над якими працюватиме кожен вчитель — учасник експерименту впродовж навчального року.



**Учителі за роботою.**

**Наталія НИКОНЧУК.**