

**АНОТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

**КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ, ВІКОВОЇ ТА**

**ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

2015

## І курс

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Напрямок підготовки: 6.010106 Соціальна педагогіка**  
**ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

### Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Загальна психологія.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **1-й рік, 1-й семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх фахівців знаннями особливостей, закономірностей побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів, уміннями визначати тенденції розвитку особистості, створювати її оптимальні умови для самоактуалізації та самовдосконалення.

### **Завдання:**

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Загальна психологія» є:

- надання студентам інформації про місце та значення загальної психології у системі підготовки до майбутньої професійної діяльності;
- озброєння студентів знаннями про особливості, закономірності побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів;
- надання майбутнім фахівцям знань про основні принципи, категорії, поняття, методи загальної психології як фундаменту розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки;
- озброєння практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку людини;
- надання студентам можливості застосовувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** Предмет психології Історія психологічних вчень. Будова, завдання і методи сучасної психології. Розвиток психіки у філогенезі. Особистість в діяльності та спілкуванні. Діяльність. Спілкування. Міжособистісні стосунки у групах і колективах. Особистість. Чуттєве пізнання. Увага. Відчуття та сприймання. Абстрактне пізнання. Пам'ять. Мислення. Уява. Емоційно-вольова сфера особистості. Поняття про почуття та їх роль в практичній діяльності людини. Поняття про волю та вольову сферу особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Темперамент Поняття про характер та його структуру Поняття про здібності. Здібності та діяльність. Загальні та спеціальні здібності. Кількісна та якісна характеристика здібностей.

**Викладацький склад:** Дмитрієва С.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 6 кредитів ECTS 150 годин – 18 тижнів, 4 години на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (18), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.

#### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Напрями підготовки:** 6.040101 Хімія\*, 6.040102 Біологія\*  
**ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

#### Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Загальна психологія.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **1-й рік, 1-й семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх фахівців знаннями особливостей, закономірностей побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів, уміннями визначати тенденції розвитку особистості, створювати їй оптимальні умови для самоактуалізації та самовдосконалення.

#### **Завдання:**

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Загальна психологія» є:

- надання студентам інформації про місце та значення загальної психології у системі підготовки до майбутньої професійної діяльності;
- озброєння студентів знаннями про особливості, закономірності побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів;
- надання майбутнім фахівцям знань про основні принципи, категорії, поняття, методи загальної психології як фундаменту розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки;
- озброєння практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку людини;
- надання студентам можливості застосовувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** Предмет психології Історія психологічних вчень. Будова, завдання і методи сучасної психології. Розвиток психіки у філогенезі. Особистість в діяльності та спілкуванні. Діяльність. Спілкування. Міжособистісні стосунки у групах і колективах. Особистість. Чуттєве пізнання. Увага. Відчуття та сприймання. Абстрактне пізнання. Пам'ять. Мислення. Уява. Емоційно-вольова сфера особистості. Поняття про почуття та їх роль в практичній діяльності людини. Поняття про волю та вольову сферу особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Темперамент Поняття про характер та його структуру Поняття про здібності. Здібності та діяльність. Загальні та спеціальні здібності. Кількісна та якісна характеристика здібностей.

**Викладацький склад:** Дмитрієва С.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 4,5 кредити ECTS 135 годин – 15 тижнів, 3 години на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (17), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.

#### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Напрями підготовки: 6.030303 Видавнича справа та редагування ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

#### Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Психологія**

Статус: нормативна.

**Рік, семестр:** 1-й рік, 2-й семестр.

**Мета:** озброєння майбутніх фахівців знаннями особливостей, закономірностей побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів, уміннями визначати тенденції соціально-психологічного розвитку особистості, створювати їй оптимальні умови для самоактуалізації та самовдосконалення.

#### Завдання:

- надання студентам інформації про місце та значення загальної та соціальної психології у системі підготовки до майбутньої професійної діяльності;
- озброєння студентів знаннями про особливості, закономірності побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів та закономірності соціально-психологічної реальності;
- надання майбутнім фахівцям знань про основні принципи, категорії, поняття, методи загальної та соціальної психології як фундаменту розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки;
- озброєння практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку людини;
- надання студентам можливості застосовувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** Предмет психології Історія психологічних вчень. Будова, завдання і методи сучасної психології. Основні напрямки психологічної науки. Місце сучасної психології в системі наук. Завдання і структура сучасної психології. Основні методологічні принципи сучасної психології. Методи сучасної психології. Конкретні методики психологічних досліджень. Етапи дослідження. Спілкування. Міжособистісні стосунки у групах і колективах. Особистість. Поняття про особистість у психології. Сучасні теорії особистості. Структура особистості, її компоненти. Спрямованість особистості як система мотивів її поведінки Формування світогляду. Самосвідомість особистості. Самооцінка, рівень домагань особистості. Психологічний захист особистості, його механізми Формування

особистості. Рушійні сили розвитку особистості. Цілеспрямоване формування особистості.

Предмет і завдання соціальної психології. Структура соціальної психології. Функції соціальної психології. Категорії соціальної психології. Взаємозв'язок соціальної психології з іншими галузями знань. Формування і розвиток соціально-психологічних знань. Передумови виникнення соціальної психології як самостійної галузі знань. Розвиток соціальної психології за рубежом. Становлення і розвиток вітчизняної соціальної психології. Методологія і методи соціально-психологічного дослідження. Умови і техніка проведення соціально-психологічних досліджень

Сутність соціалізації, її сфер, стадій, інститутів і механізмів. Форми реалізації процесу соціалізації. Сфери соціалізації. Стадії соціалізації. Інститути соціалізації. Соціально-психологічні механізми соціалізації. Соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових Вікові кризи життя і процес соціалізації індивіда. Асоціальні прояви особистості.

**Викладацький склад:** Дмитрієва С.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 3 кредити ECTS 90 годин – 12 тижнів, 2 години на тиждень аудиторні, 2 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (8), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.

#### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Напрями підготовки: 6.030302 Реклама та зв'язки з громадськістю

#### ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

#### Нормативні дисципліни

Дисципліна: ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РЕКЛАМИ ТА PR

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 1-й рік, 2-й семестр.

**Мета:** забезпечення загальної теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців у розумінні психологічної природи та сутності реклами, в засвоєнні основних навичок психологічного забезпечення рекламної діяльності.

#### Завдання:

- надання студентам інформації про місце та значення психології реклами та PR. у системі підготовки фахівця з реклами і зв'язків з громадськістю та пресою до майбутньої професійної діяльності;
- озброєння студентів знаннями про природу, сутність, цілі та функції

реклами та PR;

- ознайомлення студентів з поняттям сучасної реклами як економічного, соціального та культурного феномену;
- надання майбутнім фахівцям знань про основні принципи, категорії, поняття, методи психології реклами та PR;
- ознайомлення студентів з психічними процесами, механізмами та явищами, що характеризують різні аспекти рекламної діяльності;
- озброєння студентів основними практичними прийомами та техніками здійснення ефективної реклами.

**Зміст дисципліни** Історичні передумови виникнення реклами. Реклама як соціальний, економічний та культурний феномен. Системний підхід і психологія рекламної діяльності. Визначення реклами. Функції сучасної реклами. Типи і види реклами. Реклама як явище соціальної психології. Соціальна орієнтованість людини як психологічний чинник рекламної діяльності.

Реклама як комунікація. Потреба у спілкуванні та соціалізація особистості. Реклама крізь призму соціалізації та розвитку індивідуальності. Психологічні основи рекламної комунікації. Реклама і соціальні оцінки та соціальні порівняння. Взаємозв'язок реклами та моди. Психологічна структура рекламної діяльності. Основні психологічні принципи рекламної діяльності.

Взаємозв'язок особистості та самореклами. Самопрезентація на різних етапах біологічної еволюції та історичного розвитку людського суспільства. Реклама як засіб психологічного впливу. Психічні процеси в умовах рекламної діяльності. Рекламна комунікація як об'єкт психологічного дослідження у маркетингу. Психологія реклами і потреби споживача. Психологія пропаганди і реклами в засобах масової інформації. Реклама як елемент національної культури. Психологічні дослідження змістовних і формально-динамічних характеристик реклами. Проблема ставлення суспільства до реклами. Концепція соціально-етичного маркетингу в проблемі психології розвитку особистості. «Адвертологічний» підхід у психології рекламної комунікації. Рекламна діяльність як діалогічна взаємодія.

**Викладацький склад:** Дмитрієва С.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 6 кредитів ECTS 180 годин – 18 тижнів, 5,5 години на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (19), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Напрями підготовки:** 6.040101 Хімія\*, 6.040102 Біологія\*  
**ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

### Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Вікова та педагогічна психологія.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **1-й рік, 2-й семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх вчителів знаннями загальних, вікових та індивідуальних закономірностей психічного розвитку дітей і школярів, психологічних закономірностей психічного розвитку дітей та школярів, психологічних закономірностей процесів учіння, навчання, виховання і педагогічної діяльності.

### Завдання:

- надати студентам інформацію про місце та значення вікової та педагогічної психології у системі наукового психологічного знання;
- озброїти студентів знаннями про провідну діяльність, психічні новоутворення та соціальну ситуацію розвитку дитини на кожному віковому етапі;
- забезпечити засвоєння майбутніми вчителями знань про психологічну структуру та сутність учіння, про фактори, що зумовлюють успіхи та невдачі в учінні, мотивацію учіння та шляхи її формування, основні умови розвитку самостійності школяра в процесі учіння;
- сформувати у студентів знання про мету та завдання навчально-виховного процесу, шляхи та умови його оптимізації та інтенсифікації.

**Зміст дисципліни.** Предмет вивчення та завдання вікової і педагогічної психології. Історичний розвиток вікової та педагогічної психології. Методи вікової та педагогічної психології. Зв'язок вікової та педагогічної психології з іншими науками. Фактори психічного розвитку та формування особистості дитини. Діалектичний взаємозв'язок навчання і розвитку. Періодизація вікового розвитку дітей та її врахування у навчально-виховному процесі. Основні закономірності психічного розвитку особистості. Психічний розвиток дитини у період немовляти та у ранньому дитинстві. Особливості психічного розвитку дітей у дошкільному віці. Особливості психічного розвитку дітей у молодшому шкільному віці. Місце та значення підліткового періоду у циклі дитячого розвитку. Характеристика психічного розвитку і формування особистості у юнацькому віці. Психологія учіння як специфічної форми самостійності пізнавальної діяльності. Психологія навчання та психологічні умови його оптимізації в загальноосвітній школі. Психологія виховання та самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя.

**Викладацький склад:** Дмитрієва С.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 3 кредити ECTS 90 годин – 10 тижнів, 2,5 години на тиждень аудиторні, 2 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
напряму підготовки 6.010101 Дошкільна освіта

## ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

### Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Дитяча психологія**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **1 рік, 2 семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх фахівців знаннями загальних, вікових та індивідуальних закономірностей психічного розвитку дітей, психологічних закономірностей психічного розвитку дітей.

#### **Завдання:**

- надати студентам інформацію про місце та роль дитячої психології у їх підготовці до педагогічної діяльності;
- озброїти студентів знаннями про умови та фактори розвитку дитини в різні вікові періоди, психічні новоутворення кожного віку.

#### **Зміст дисципліни:**

- предмет і завдання дитячої психології як науки, поняття психічного розвитку; структура, методологія та методи сучасної дитячої психології; основні види діяльності людини, особливості учбової діяльності; спілкування, його види та педагогічне спілкування; вікова періодизація психічного розвитку та особливості в розвитку дитини на різних етапах її життя; спрямованість особистості, самосвідомість, самооцінка та рівень домагань в різні вікові періоди; пізнавальна діяльність, її вікові та індивідуальні особливості; розвиток емоційно-вольової сфери особистості, психічні новоутворення у розвитку дитини; роль різних факторів у психічному розвитку дитини; врахування вікових та індивідуальних особливостей дитини в навчально-виховному процесі; індивідуальний підхід та диференційоване навчання.

**Викладацький склад:** Дубравська Н.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 6 кредитів ECTS 180 годин – 18 тижнів, 4 годин на тиждень аудиторні, 6 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.



АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта

## ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

### Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Вікова психологія**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **1 рік, 2 семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх вчителів знаннями загальних, вікових та індивідуальних закономірностей психічного розвитку дітей і школярів, психологічних закономірностей психічного розвитку дітей та школярів, розвитку особистості в групах спілкування та самих цих груп; формування умінь визначати потенційні можливості розвитку дитини і школяра, рівень наукованості та здібності, міжособові взаємини в групі, створювати оптимальні умови учіння і розвитку особистості.

#### **Завдання:**

надати студентам інформацію про місце та роль вікової психології у їх підготовці до педагогічної діяльності; озброїти студентів знаннями про умови та фактори розвитку дитини в різні вікові періоди, психічні новоутворення кожного віку.

#### **Зміст дисципліни:**

- предмет і завдання вікової психології як науки, поняття психічного розвитку;
- структуру, методологію та методи сучасної вікової психології;
- вікові періодизації психічного розвитку особистості
- особливості розвитку людини на різних етапах її життя;
- спрямованість особистості, самосвідомість, самооцінка та рівень домагань на різних вікових етапах життєдіяльності;
- пізнавальну діяльність, її вікові та індивідуальні особливості;
- розвиток емоційно-вольової сфери особистості, психічні новоутворення; роль різних факторів у психічному розвитку людини;
- вікові та індивідуальні особливості людини у різних видах діяльності;
- рушійні сили і закономірності психічного розвитку людини.

**Викладацький склад:** Дубравська Н.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 4 кредити ECTS 120 годин – 18 тижнів, 4 годин на тиждень аудиторні, 3 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен

## ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

### Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Загальна та дитяча психологія**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **1 рік, 1 та 2 семестри.**

**Мета:** озброєння майбутніх фахівців знаннями загальних, вікових та індивідуальних закономірностей психічного розвитку дітей, психологічних закономірностей психічного розвитку дітей.

#### **Завдання:**

- надання студентам інформації про місце та значення загальної психології у системі підготовки до майбутньої професійної діяльності;
- озброєння студентів знаннями про особливості, закономірності побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів;
- надання майбутнім фахівцям знань про основні принципи, категорії, поняття, методи загальної психології як фундаменту розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки;
- озброєння практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку людини;
- надання студентам можливості застосовувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності;
- надати студентам інформацію про місце та роль дитячої психології у їх підготовці до педагогічної діяльності;
- озброїти студентів знаннями про умови та фактори розвитку дитини в різні вікові періоди, психічні новоутворення кожного віку.

#### **Зміст дисципліни:**

- предмет психології Історія психологічних вчень. Будова, завдання і методи сучасної психології. Розвиток психіки у філогенезі. Особистість в діяльності та спілкуванні. Діяльність. Спілкування. Міжособистісні стосунки у групах і колективах. Особистість. Чуттєве пізнання. Увага. Відчуття та сприймання. Абстрактне пізнання. Пам'ять. Мислення. Уява. Емоційно-вольова сфера особистості. Поняття про почуття та їх роль в практичній діяльності людини. Поняття про волю та вольову сферу особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Темперамент Поняття про характер та його структуру Поняття про здібності. Здібності та діяльність. Загальні та спеціальні здібності. Кількісна та якісна характеристика здібностей;

- предмет і завдання дитячої психології як науки, поняття психічного розвитку; структура, методологія та методи сучасної дитячої психології; основні види діяльності людини, особливості учбової діяльності; спілкування, його види та педагогічне спілкування; вікова періодизація

психічного розвитку та особливості в розвитку дитини на різних етапах її життя; спрямованість особистості, самосвідомість, самооцінка та рівень домагань в різні вікові періоди; пізнавальна діяльність, її вікові та індивідуальні особливості; розвиток емоційно-вольової сфери особистості, психічні новоутворення у розвитку дитини; роль різних факторів у психічному розвитку дитини; врахування вікових та індивідуальних особливостей дитини в навчально-виховному процесі; індивідуальний підхід та диференційоване навчання.

**Викладацький склад:** Максимець С.М., Дубравська Н.М., кандидати психологічних наук, доценти кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 9 кредитів ECTS 270 годин – 27 тижнів, 2,5 години на тиждень аудиторні (I семестр) , 6 години на тиждень – поза аудиторні (I семестр), 5,5 години на тиждень аудиторні (II семестр) , 3 години на тиждень – позааудиторні (II семестр).

**Оцінювання:** поточне оцінювання (39), модульний контроль (3), підсумковий контроль – екзамен (I та II семестри).

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Напрямок підготовки: 6.020303 Філологія.

Дисципліна: Психологія особистості

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 1 рік, 1 семестр.

**Мета:** озброєння майбутніх перекладачів знаннями особливостей, закономірностей побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів, створення оптимальних умов для самоактуалізації та самовдосконалення особистості.

**Завдання:** надати студентам інформацію про місце і значення психології у системі підготовки до професійної діяльності; озброїти студентів знаннями про особливості, закономірності побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів; надати майбутнім педагогам знання про основні принципи, категорії, поняття, методи психології особистості; надати студентам можливість застосувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** Предмет психології; будова, завдання та методи сучасної психології; особистість у діяльності і спілкуванні; міжособові відносини у групах і колективах; пізнавальна сфера особистості; емоційно-вольова сфера особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості.

**Викладацький склад:** Максимець С.М., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 2 кредити ECTS / 60 годин – 18 тижнів, 2 годин на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (9), модульний контроль (1), підсумковий контроль — екзамен.

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Напрямок підготовки: 6.020303 Філологія.\* Мова і література ( Англійська та німецька)**

**Дисципліна: Психологія**

**Статус: нормативна.**

**Рік, семестр: 1 рік, 1-2 семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх вчителів знаннями загальних, вікових та індивідуальних закономірностей психічного розвитку дітей і школярів, психологічних закономірностей психічного розвитку дітей та школярів, психологічних закономірностей процесів учіння, навчання, виховання і педагогічної діяльності, створювати оптимальні умови учіння і розвитку особистості.

**Завдання:** надати студентам інформацію про місце і значення психології у системі підготовки до педагогічної діяльності; озброїти студентів знаннями про особливості, закономірності побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів; надати майбутнім педагогам знання про основні принципи, категорії, поняття, методи психології; озброїти практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку дитини; надати студентам можливість застосувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності; озброїти студентів знаннями про умови та фактори розвитку дитини в різні вікові періоди, психічні новоутворення кожного віку; забезпечити засвоєння майбутніми вчителями знань про психологічну структуру та сутність учіння, про фактори, що зумовлюють успіхи та невдачі в учінні; сформувати у студентів знання про мету та завдання навчально-виховного процесу, шляхи та умови його оптимізації.

**Зміст дисципліни.** Предмет психології; будова, завдання та методи сучасної психології; особистість у діяльності і спілкуванні; міжособові відносини у групах і колективах; пізнавальна сфера особистості; емоційно-вольова сфера особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості; предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології; закономірності і динаміка психічного розвитку та формування особистості в онтогенезі; психічний розвиток немовляти та у ранньому дитинстві; психічний розвиток та формування особистості дошкільника; психічний розвиток дитини молодшого шкільного віку; особливості психічного розвитку і формування особистості у підлітковому віці; психологічні особливості становлення особистості в юнацькому віці; психологія учіння; психологія навчання; психологія виховання та самовиховання; психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя.

**Викладацький склад:** Максимець С.М., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 6 кредитів ECTS / 180 годин – 36 тижнів, 2 годин на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (15), модульний контроль (2), підсумковий контроль — екзамен.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**Напрямок підготовки: 6.010201 Фізичне виховання\* (вчитель) СТН**  
**(скорочений термін навчання)**

ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ, ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ  
ТА ЗАГАЛЬНОЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Нормативна частина

Дисципліна: **ПСИХОЛОГІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Статус: нормативна

Рік, семестр: **1-ий рік, 1-ий семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх педагогів та тренерів знаннями щодо основних закономірностей фізичного та психічного розвитку школяра; засвоєння особливостей застосування психологічних знань конкретно до діяльності вчителя фізичної культури та тренера, які вирішують завдання виховання та формування особистості засобами фізичної культури та спорту; а також формування навичок роботи з теоретичним матеріалом та аналізу практичних ситуацій.

**Завдання:**

**Теоретичні:**

- надати інформацію про предмет, методи та сучасний стан розвитку психології фізичного виховання;
- ознайомити студентів із закономірностями прояву та розвитку психіки людини у специфічних умовах фізичного виховання та спорту;
- оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом психології фізичного виховання;
- озброїти студентів знаннями про психологічно обґрунтовані вимоги до особистості та діяльності вчителя фізичної культури та дитячого тренера;
- сформулювати уявлення про соціально-психологічні аспекти міжособистісної взаємодії на в процесі занять фізичною культурою та спортом, спортивної діяльності, питаннях психології спортивного змагання;
- ознайомити з психологічними засадами навчання та виховання на заняттях з фізичної культури;
- сприяти формуванню світогляду, особистісному зростанню та творчого підходу у майбутніх фахівців;

**Практичні:**

- озброїти практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку дитини, яка займається фізичною культурою чи спортом;
- формування у студентів уміння здійснювати психологічний аналіз в процесі розв’язування професійно-орієнтованих, творчих та практичних завдань, педагогічних ситуацій.
- становлення у студентів певного рівня професіоналізму та навичок, які необхідні для самостійної педагогічної та тренерської діяльності;
- формування установки на застосування психологічних знань в практику спілкування, навчання та виховання.

***Зміст дисципліни.***

Предмет, завдання, методи та міжпредметні зв’язки психології фізичного виховання. Фізичне виховання та психічний розвиток людини. Психологічні основи диференційованого та індивідуального підходу до учнів в фізичному вихованні. Особистість учня в системі фізичного виховання. Психологічні особливості виховання учнів в процесі занять фізичною культурою. Психологічна характеристика діяльності вчителя фізичної культури та учнів у фізичному вихованні. Особистість педагога у системі фізичного виховання. Психологічні основи педагогічного спілкування як засобу навчання і виховання учнів. Педагогічне керівництво. Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури. Активізація діяльності учнів на уроках фізичної культури. Соціально-психологічні феномени у системі фізичної культури.

***Викладацький склад:*** Бутузова Л.П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

***Тривалість:*** 3 кредити ECTS/ 90 годин – 17 тижнів, 2,4 години на тиждень аудиторні, 2,9 годин на тиждень позааудиторні.

***Оцінювання:*** поточне оцінювання (11), модульний контроль (1), підсумковий контроль — екзамен.

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Напрямок підготовки: 6.010201 Фізичне виховання (тренер)**

**ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ, ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ  
ТА ЗАГАЛЬНОЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Нормативна частина

**Дисципліна: ПСИХОЛОГІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Статус: нормативна

Рік, семестр: **1-ий рік, 1-ий семестр.**

***Мета:*** озброєння майбутніх педагогів та тренерів знаннями щодо основних закономірностей фізичного та психічного розвитку школяра;

засвоєння особливостей застосування психологічних знань конкретно до діяльності вчителя фізичної культури та тренера, які вирішують завдання виховання та формування особистості засобами фізичної культури та спорту; а також формування навичок роботи з теоретичним матеріалом та аналізу практичних ситуацій.

### ***Завдання:***

#### **Теоретичні:**

- надати інформацію про предмет, методи та сучасний стан розвитку психології фізичного виховання;
- ознайомити студентів із закономірностями прояву та розвитку психіки людини у специфічних умовах фізичного виховання та спорту;
- оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом психології фізичного виховання;
- озброїти студентів знаннями про психологічно обґрунтовані вимоги до особистості та діяльності вчителя фізичної культури та дитячого тренера;
- сформувати уявлення про соціально-психологічні аспекти міжособистісної взаємодії на в процесі занять фізичною культурою та спортом, спортивної діяльності, питаннях психології спортивного змагання;
- ознайомити з психологічними засадами навчання та виховання на заняттях з фізичної культури;
- сприяти формуванню світогляду, особистісному зростанню та творчого підходу у майбутніх фахівців;

#### **Практичні:**

- озброїти практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку дитини, яка займається фізичною культурою чи спортом;
- формування у студентів уміння здійснювати психологічний аналіз в процесі розв'язування професійно-орієнтованих, творчих та практичних завдань, педагогічних ситуацій.
- становлення у студентів певного рівня професіоналізму та навичок, які необхідні для самостійної педагогічної та тренерської діяльності;
- формування установки на застосування психологічних знань в практику спілкування, навчання та виховання.

### ***Зміст дисципліни.***

Предмет, завдання, методи та міжпредметні зв'язки психології фізичного виховання. Фізичне виховання та психічний розвиток людини. Психологічні основи диференційованого та індивідуального підходу до учнів в фізичному вихованні. Особистість учня в системі фізичного виховання. Психологічні особливості виховання учнів в процесі занять фізичною культурою. Психологічна характеристика діяльності вчителя фізичної культури та учнів у фізичному вихованні. Особистість педагога у системі фізичного виховання. Психологічні основи педагогічного спілкування як засобу навчання і виховання учнів. Педагогічне керівництво. Психологічні

основи навчання на уроках фізичної культури. Активізація діяльності учнів на уроках фізичної культури. Соціально-психологічні феномени у системі фізичної культури.

**Викладацький склад:** Бутузова Л.П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 3,5 кредити ECTS/ 105 годин – 20 тижнів, 1,9 годин на тиждень аудиторні, 3,35 годин на тиждень позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (10), модульний контроль (1), підсумковий контроль — екзамен.

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Напрямок підготовки: 6.040201 Математика\*, 6.040203 Фізика\***

### ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Нормативна частина

**Дисципліна: ПСИХОЛОГІЯ (ВІКОВА, ПЕДАГОГІЧНА, СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ЕПСЖ)**

Статус: нормативна

Рік, семестр: **1-ий рік, 2-ий семестри.**

**Мета:** озброєння майбутніх вчителів знаннями загальних, вікових та індивідуальних закономірностей та динаміки психічного розвитку людини в онтогенезі, психологічних закономірностей процесів учіння, навчання, виховання та педагогічної діяльності, розвитку особистості в групах, спілкування та самих цих груп; формування умінь визначати потенційні можливості розвитку дитини і школяра, міжособистісні стосунки та статус в групі, створювати оптимальні умови учіння і розвитку особистості.

**Завдання:** надати студентам інформацію про місце та роль вікової та педагогічної психології у їх підготовці до педагогічної діяльності; озброїти студентів знаннями про умови та фактори розвитку людини в різні вікові періоди, психічні новоутворення кожного віку; забезпечити засвоєння майбутніми вчителями знань про психологічну структуру та сутність процесу учіння, про фактори, що зумовлюють успіхи та невдачі в учінні; сформувати у студентів знання про мету та завдання навчально-виховного процесу, шляхи та умови його оптимізації; сформувати уявлення про психологічні складові педагогічної діяльності та механізми становлення вчителя як професіонала; озброїти студентів знаннями про психологічні характеристики соціальних груп; надати знання про психологію особистості, її структурні компоненти, вікову періодизацію розвитку особистості, міжособистісні стосунки в учнівських колективах, стосунки між вчителем та учнями; надати студентам інформацію про характерні особливості педагогічних колективів,



засоби гармонізації взаємин у них; озброїти студентів знаннями про основні функції сучасної сім'ї, психологічну характеристику сімейних стосунків, основні напрями підготовки молоді до шлюбу.

#### **Зміст дисципліни.**

Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології. Закономірності і динаміка психічного розвитку та формування особистості в онтогенезі. Психічний розвиток дитини до вступу до школи. Психічний розвиток дитини молодшого шкільного віку. Особливості психічного розвитку і формування особистості і підлітковому віці. Психологічні особливості становлення особистості в юнацькому віці.

Психологія учіння як специфічної форми самостійності пізнавальної діяльності людини. Психологія навчання та психологічні умови його оптимізації в загальноосвітній школі. Психологічні основи використання ТЗН. Психологія виховання та самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя.

Предмет, завдання і методи соціальної психології. Розвиток особистості в системі міжособистісних стосунків. Міжособистісні стосунки в системі «учні-учні». Міжособистісні стосунки в системі «вчитель-учні». Соціально-психологічні аспекти взаємовідносин в педагогічному колективі. Основи сімейно-шлюбних стосунків. Проблема готовності молоді до шлюбу та сімейного життя.

**Викладацький склад:** Бутузова Л.П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** II семестр: 3 кредити ECTS/ 90 годин, з них: 52 аудиторних годин протягом 15 тижнів – 3,47 годин на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (12), модульний контроль (2 АКР), підсумковий контроль — екзамен.

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Напрямок підготовки: 6.040201 Математика\*, 6.040203 Фізика\***

### ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Нормативна частина

Дисципліна: **ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 1 рік, 1 семестр.

**Мета:** озброєння майбутніх фахівців знаннями особливостей, закономірностей побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів, уміннями визначати тенденції розвитку дітей та школярів, створювати їм оптимальні умови для самоактуалізації та самовдосконалення особистості..

**Завдання:** надати студентам інформацію про місце і значення загальної психології у системі підготовки до соціально-педагогічної діяльності;

- озброїти студентів знаннями про особливості, закономірності побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів;
- надати майбутнім педагогам знання про основні принципи, категорії, поняття, методи загальної психології як фундаменту розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки;
- озброїти практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку дитини;
- надати студентам можливість застосувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** предмет і завдання психології як науки, поняття про психіку, свідомість і несвідоме; рефлексивна природа психіки; стан, структура, принципи і методи сучасної психологічної науки; основні напрями сучасної психології; розвиток психіки тварин і людської свідомості; сутність, структура, основні види діяльності людини, особливості педагогічної діяльності; зміст, структура, функції і засоби спілкування, його види, специфіка педагогічного спілкування; групи та їх класифікація, процеси диференціації та інтеграції у групах і колективах; сутність, структура особистості, сучасні теорії особистості; спрямованість особистості; самосвідомість особистості, самооцінка та рівень домагань; психологічний захист особистості; розвиток і формування особистості; пізнавальна діяльність людини (увага, відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява); емоційно – волюва сфера особистості; індивідуально – психологічні особливості особистості: темперамент (його фізіологічні основи, психологічна характеристика типів темпераменту) та характер (його структура, акцентуації рис характеру, природні та соціальні передумови характеру, його формування); здібності, їх структура, види, природні та соціальні передумови розвитку, рівні розвитку здібностей, їх формування.

**Викладацький склад:** Фриз І.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Тривалість:** 4 кредити ECTS / 120 годин – 15 тижнів, 8 годин на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (17), модульний контроль (2), підсумковий контроль — екзамен.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Напрямок підготовки: 6.040302 Інформатика\*

ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
Нормативна частина

Дисципліна: **Психологія (Загальна)**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 1 рік, 2 семестр.

**Мета:** озброєння майбутніх фахівців знаннями особливостей, закономірностей побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів, уміннями визначати тенденції розвитку дітей та школярів, створювати їм оптимальні умови для самоактуалізації та самовдосконалення особистості..

**Завдання:** надати студентам інформацію про місце і значення загальної психології у системі підготовки до соціально-педагогічної діяльності;

- озброїти студентів знаннями про особливості, закономірності побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів;
- надати майбутнім педагогам знання про основні принципи, категорії, поняття, методи загальної психології як фундаменту розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки;
- озброїти практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку дитини;
- надати студентам можливість застосувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** предмет і завдання психології як науки, поняття про психіку, свідомість і несвідоме; рефлексивна природа психіки; стан, структура, принципи і методи сучасної психологічної науки; основні напрями сучасної психології; розвиток психіки тварин і людської свідомості; сутність, структура, основні види діяльності людини, особливості педагогічної діяльності; зміст, структура, функції і засоби спілкування, його види, специфіка педагогічного спілкування; групи та їх класифікація, процеси диференціації та інтеграції у групах і колективах; сутність, структура особистості, сучасні теорії особистості; спрямованість особистості; самосвідомість особистості, самооцінка та рівень домагань; психологічний захист особистості; розвиток і формування особистості; пізнавальна діяльність людини (увага, відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява); емоційно – волюва сфера особистості; індивідуально – психологічні особливості особистості: темперамент (його фізіологічні основи, психологічна характеристика типів темпераменту) та характер (його структура, акцентуації рис характеру, природні та соціальні передумови характеру, його формування); здібності, їх структура, види, природні та соціальні передумови розвитку, рівні розвитку здібностей, їх формування.

**Викладацький склад:** Фриз І.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Тривалість:** 4 кредити ECTS / 120 годин – 18 тижнів, 6,5 годин на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (13), модульний контроль (1), підсумковий контроль — залік.

#### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### **Напрями підготовки: 6.010201 Фізичне виховання\*** **ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

#### **Нормативні дисципліни**

Дисципліна: **Загальна психологія.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **1-й рік, 1-й семестр.**

**Мета:** ознайомлення майбутніх фахівців щ особливостей, закономірностей побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів, уміннями визначати тенденції розвитку особистості, створювати їй оптимальні умови для самоактуалізації та самовдосконалення.

#### **Завдання:**

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Загальна психологія» є:

- надання студентам інформації про місце та значення загальної психології у системі підготовки до майбутньої професійної діяльності;
- озброєння студентів знаннями про особливості, закономірності побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів;
- надання майбутнім фахівцям знань про основні принципи, категорії, поняття, методи загальної психології як фундаменту розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки;
- ознайомлення з практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку людини;
- надання студентам можливості застосовувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** Предмет психології Історія психологічних вчень. Будова, завдання і методи сучасної психології. Розвиток психіки у філогенезі. Особистість в діяльності та спілкуванні. Діяльність та її структура. Спілкування і його основні види. Міжособистісні стосунки у групах і колективах. Особистість. Чуттєве пізнання. Увага та її властивості. Відчуття та сприймання. Абстрактне пізнання. Пам'ят та її індивідуальні особливості. Мислення та його процеси. Уява. Емоційно-вольова сфера особистості. Поняття про почуття та їх роль в практичній діяльності людини. Поняття про волю та вольову сферу особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Темперамент Поняття про характер та його структуру Поняття про здібності. Здібності та діяльність. Загальні та спеціальні здібності.

Кількісна та якісна характеристика здібностей.

**Викладацький склад:** Сидоренко Н.І., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 3.5 кредити ECTS 105 годин – 15 тижнів, 3 години на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (10), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.

#### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### **Напрямок підготовки: 6.02.0303 Філологія. Українська мова і література, російська мова** **ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

#### **Нормативні дисципліни**

Дисципліна: **Загальна психологія.**

Статус: нормативна.

**Рік, семестр: 1-й рік, 1-2 й семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх фахівців-філологів знаннями особливостей, закономірностей та розвитку психіки, функціонування її механізмів, уміннями визначати тенденції розвитку особистості, її психічних пізнавальних процесів, та створювати їй оптимальні умови для самовдосконалення, самопізнання та саморозвитку.

#### **Завдання:**

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Загальна психологія» є:

- надання студентам інформації про актуальність та значення загальної психології у системі підготовки до майбутньої професійної діяльності;
- озброєння студентів знаннями про особливості, закономірності побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів;
- надання майбутнім фахівцям знань про основні принципи, поняття, методи загальної психології як центрального звена розвитку всіх галузей та розділів психологічної науки;
- озброєння практичними прийомами дослідження рівня психічного, особистісного розвитку людини та її індивідуальних особливостей
- надання студентам можливості застосовувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** Предмет психології Історія психологічних вчень. Будова, завдання і методи сучасної психології. Розвиток психіки у філогенезі. Особистість в діяльності та спілкуванні. Діяльність та її структура. Спілкування. Міжособистісні стосунки у групах і колективах. Особистість та її формування. Чуттєве пізнання. Увага. Відчуття та сприймання. Абстрактне пізнання. Пам'ять. Мислення та його індивідуальні особливості. Уява.

Емоційно-вольова сфера особистості. Поняття про почуття та їх роль в практичній діяльності людини. Поняття про волю та вольову сферу особистості Індивідуально-психологічні особливості особистості. Темперамент Поняття про характер та його структуру Поняття про здібності. Здібності та діяльність. Загальні та спеціальні здібності. Кількісна та якісна характеристика здібностей.

**Викладацький склад:** Сидоренко Н.І, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 4 кредитів ECTS 120 годин – 16 тижнів, 4 години на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (14), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.

## II курс

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Напрями підготовки: 6.020302 Історія\*  
ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

### Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Вікова, педагогічна, соціальна психологія та ЕПСЖ.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **2-й рік, 3-й та 4-й семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх вчителів знаннями загальних, вікових та індивідуальних закономірностей психічного розвитку дітей і школярів, психологічних закономірностей психічного розвитку дітей та школярів, психологічних закономірностей процесів учіння, навчання, виховання і педагогічної діяльності, розвитку особистості в групах спілкування та самих цих груп; формування умінь визначати потенційні можливості розвитку дитини і школяра, рівень наукованості та здібності, між особові взаємини та статс в групі, створювати оптимальні умови учіння і розвитку особистості.

#### **Завдання:**

- надати студентам інформацію про місце та значення вікової та педагогічної психології у системі наукового психологічного знання;
- озброїти студентів знаннями про провідну діяльність, психічні новоутворення та соціальну ситуацію розвитку дитини на кожному віковому етапі;
- забезпечити засвоєння майбутніми вчителями знань про психологічну структуру та сутність учіння, про фактори, що зумовлюють успіхи та невдачі в учінні, мотивацію учіння та шляхи її формування, основні умови розвитку самостійності школяра в процесі учіння;
- сформувати у студентів знання про мету та завдання навчально-виховного процесу, шляхи та умови його оптимізації та інтенсифікації.
- надати студентам інформацію про місце та роль соціальної психології у їх підготовці до педагогічної діяльності;
- озброїти студентів знаннями про психологічні характеристики соціальних груп;
- сформувати у майбутніх педагогів знання про психологію особистості, її структурні компоненти, вікову періодизацію розвитку особистості;
- озброїти студентів умінями та навичками здійснення індивідуального підходу до дітей та школярів;
- надати студентам інформацію про місце та роль етики і психології сімейного життя у їх підготовці до педагогічної діяльності;
- озброїти студентів знаннями про основні функції сучасної сім'ї, психологічну характеристику сімейних стосунків;
- сформувати у майбутніх педагогів знання про основні напрями підготовки молоді до шлюбу;

**Зміст дисципліни.** Предмет вивчення та завдання вікової і педагогічної психології. Історичний розвиток вікової та педагогічної психології. Методи вікової та педагогічної психології. Зв'язок вікової та педагогічної психології з іншими науками. Фактори психічного розвитку та формування особистості дитини. Діалектичний взаємозв'язок навчання і розвитку. Періодизація вікового розвитку дітей та її врахування у навчально-виховному процесі. Основні закономірності психічного розвитку особистості. Психічний розвиток дитини у період немовляти та у ранньому дитинстві. Особливості психічного розвитку дітей у дошкільному віці. Особливості психічного розвитку дітей у молодшому шкільному віці. Місце та значення підліткового періоду у циклі дитячого розвитку. Характеристика психічного розвитку і формування особистості у юнацькому віці.

Психологія учіння як специфічної форми самостійності пізнавальної діяльності. Психологія навчання та психологічні умови його оптимізації в загальноосвітній школі. Психологія виховання та самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя.

Предмет, завдання і методи соціальної психології. Розвиток особистості в системі міжособистісних стосунків. Міжособистісні стосунки в системі «учні-учні». Міжособові стосунки в системі «вчитель-учні». Соціально-психологічні аспекти взаємовідносин в педагогічному колективі.

Основи сімейно-шлюбних стосунків. Проблема готовності молоді до шлюбу та сімейного життя.

**Викладацький склад:** Дмитрієва С.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 3 кредити ECTS 90 годин – 10 тижнів, 2,5 години на тиждень аудиторні, 2 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.



## ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

### Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Педагогічна психологія**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **2 рік, 3-4 семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх вчителів знаннями психологічних закономірностей процесів учіння, навчання, виховання і педагогічної діяльності, розвитку особистості в групах спілкування та самих цих груп; формування умінь визначати потенційні можливості розвитку дитини і школяра, рівень наукованості та здібності, між особові взаємини та статс в групі, створювати оптимальні умови учіння і розвитку особистості.

#### **Завдання:**

- надати студентам інформацію про місце та роль педагогічної психології у їх підготовці до педагогічної діяльності;
- забезпечити засвоєння майбутніми вчителями знань про психологічну структуру та сутність учіння, про фактори, що зумовлюють успіхи та невдачі в учінні;  
сформувати у студентів знання про мету та завдання навчально-виховного процесу, шляхи та умови його оптимізації.

#### **Зміст дисципліни:**

- предмет і завдання педагогічної психології як науки;
- структуру, методологію та методи сучасної педагогічної психології;
- особливості учіння, його структурні компоненти, фактори, що сприяють успішності школяра в навчанні;
- умови розвитку самостійності учня;
- сутність та психологічні фактори навчання, діалектичний взаємозв'язок навчання і психічного розвитку;
- класифікацію видів навчання, основні шляхи оптимізації та інтенсифікації навчання;
- сутність і структуру педагогічної діяльності вчителя, структуру його педагогічних здібностей, педагогічні вміння та навички вчителя; педагогічний такт та професійна етика, стилі педагогічного керівництва вчителя.

**Викладацький склад:** Дубравська Н.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 4 кредити ECTS 144 години – 18 тижнів, 4 годин на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Напрямок підготовки: 6.020303 Філологія.\* Мова і література ( Англійська та німецька)

Дисципліна: **Психологія**

Статус: **нормативна.**

Рік, семестр: 2 рік, 1 семестр.

**Мета:** озброєння майбутніх вчителів знаннями загальних, вікових та індивідуальних закономірностей психічного розвитку дітей і школярів, психологічних закономірностей психічного розвитку дітей та школярів, психологічних закономірностей процесів учіння, навчання, виховання і педагогічної діяльності, створювати оптимальні умови учіння і розвитку особистості.

**Завдання:** надати студентам інформацію про місце і значення психології у системі підготовки до педагогічної діяльності; озброїти студентів знаннями про особливості, закономірності побудови та розвитку психіки, функціонування її механізмів; надати майбутнім педагогам знання про основні принципи, категорії, поняття, методи психології; озброїти практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку дитини; надати студентам можливість застосувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності; озброїти студентів знаннями про умови та фактори розвитку дитини в різні вікові періоди, психічні новоутворення кожного віку; забезпечити засвоєння майбутніми вчителями знань про психологічну структуру та сутність учіння, про фактори, що зумовлюють успіхи та невдачі в учінні; сформувати у студентів знання про мету та завдання навчально-виховного процесу, шляхи та умови його оптимізації.

**Зміст дисципліни.** Предмет психології; будова, завдання та методи сучасної психології; особистість у діяльності і спілкуванні; міжособові відносини у групах і колективах; пізнавальна сфера особистості; емоційно-вольова сфера особистості. Індивідуально-психологічні особливості особистості; предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології; закономірності і динаміка психічного розвитку та формування особистості в онтогенезі; психічний розвиток немовляти та у ранньому дитинстві; психічний розвиток та формування особистості дошкільника; психічний розвиток дитини молодшого шкільного віку; особливості психічного розвитку і формування особистості у підлітковому віці; психологічні особливості становлення особистості в юнацькому віці; психологія учіння; психологія навчання; психологія виховання та самовиховання; психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя.

**Викладацький склад:** Максимець С.М., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 3 кредити ECTS / 108 годин – 19 тижнів, 2 годин на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (6), модульний контроль (2), підсумковий контроль — екзамен.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Напрямок підготовки: **6.010201 Фізичне виховання (тренер), Фізичне виховання\* (вчитель)**

ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
Нормативна частина

Дисципліна: **ПСИХОЛОГІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Статус: нормативна

Рік, семестр: **2-ий рік, 3,4-ий семестри.**

**Мета:** озброєння майбутніх педагогів та тренерів знаннями щодо основних закономірностей фізичного та психічного розвитку школяра; засвоєння особливостей застосування психологічних знань конкретно до діяльності вчителя фізичної культури та тренера, які вирішують завдання виховання та формування особистості засобами фізичної культури та спорту; а також формування навичок роботи з теоретичним матеріалом та аналізу практичних ситуацій.

**Завдання:**

**Теоретичні:**

- надати інформацію про предмет, методи та сучасний стан розвитку психології фізичного виховання;
- ознайомити студентів із закономірностями прояву та розвитку психіки людини у специфічних умовах фізичного виховання та спорту;
- оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом психології фізичного виховання;
- озброїти студентів знаннями про психологічно обґрунтовані вимоги до особистості та діяльності вчителя фізичної культури та дитячого тренера;
- сформувати уявлення про соціально-психологічні аспекти міжособистісної взаємодії на в процесі занять фізичною культурою та спортом, спортивної діяльності, питаннях психології спортивного змагання;
- ознайомити з психологічними засадами навчання та виховання на заняттях з фізичної культури;
- сприяти формуванню світогляду, особистісному зростанню та творчого підходу у майбутніх фахівців;

**Практичні:**

- озброїти практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку дитини, яка займається фізичною культурою чи спортом;
- формування у студентів уміння здійснювати психологічний аналіз в процесі розв'язування професійно-орієнтованих, творчих та практичних завдань, педагогічних ситуацій.
- становлення у студентів певного рівня професіоналізму та навичок, які необхідні для самостійної педагогічної та тренерської діяльності;

- формування установки на застосування психологічних знань в практику спілкування, навчання та виховання.

***Зміст дисципліни.***

Предмет, завдання, методи та міжпредметні зв'язки психології фізичного виховання. Фізичне виховання та психічний розвиток людини. Психологічні основи диференційованого та індивідуального підходу до учнів в фізичному вихованні. Особистість учня в системі фізичного виховання. Психологічні особливості виховання учнів в процесі занять фізичною культурою. Психологічна характеристика діяльності вчителя фізичної культури та учнів у фізичному вихованні. Особистість педагога у системі фізичного виховання. Психологічні основи педагогічного спілкування як засобу навчання і виховання учнів. Педагогічне керівництво. Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури. Активізація діяльності учнів на уроках фізичної культури. Соціально-психологічні феномени у системі фізичної культури.

***Викладацький склад:*** Бутузова Л.П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

***Тривалість:*** 2 кредити ECTS/ 72 години – 34 тижні, 0,7 годин на тиждень аудиторні, 1,14 годин на тиждень позааудиторні.

***Оцінювання:*** поточне оцінювання (7), модульний контроль (2), підсумковий контроль — екзамен.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Напрямок підготовки: **6.020303 Філологія\***. Українська мова і література,  
**6.020303 Філологія\***. Мова і література (російська)  
ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Нормативна частина

Дисципліна: **Вікова та педагогічна психологія.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **2 рік, 3-4 семестр.**

**Мета.**

Озброєння майбутніх вчителів знаннями вікових закономірностей психічного та особистісного розвитку школярів в процесі їх навчання, виховання та спілкування у різних умовах соціалізації. Забезпечення засвоєння студентами основних положень та ідей навчальної дисципліни, встановлення міжпредметних та структурних зв'язків; знання психологічних закономірностей процесів учіння, навчання, виховання і педагогічної діяльності; формування умінь визначати потенційні можливості розвитку дитини і школяра, рівень науковості та здібності, створювати оптимальні умови учіння і розвитку особистості.

**Завдання.**

Оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом вікової та педагогічної психології. Засвоєння ключових детермінант, умов, факторів та механізмів психічного та особистісного розвитку людини в різні онтогенетичні періоди. Ознайомлення з психологічними основами процесів учіння, навчання, виховання та педагогічної діяльності в сучасних соціокультурних умовах. Формування умінь та навичок індивідуального, особистісно зорієнтованого та диференційованого підходів до учнів у навчально-виховному процесі.

**Зміст дисципліни.**

Предмет, структура і завдання вікової та педагогічної психології; методологія та методи дослідження. Історія виникнення та розвитку зарубіжної та вітчизняної вікової та педагогічної психології. Вікова періодизація психічного розвитку людини, її критерії. Фактори психічного розвитку та формування особистості дитини і школяра. Психічний розвиток дитини до вступу в школу: немовляти, дитини раннього віку та дошкільника. Особливості учбової діяльності молодших школярів, розвитку їх пізнавальних процесів та встановлення особистості. Формування особистості підлітка; психічні новоутворення цього віку; розвиток пізнавальної сфери. Умови та фактори психічного розвитку та формування особистості старшокласника; психологічні основи профорієнтаційної роботи з учнями. Учіння як специфічна форма самостійної пізнавальної діяльності людини; структурні компоненти учіння; мотиви учіння, їх види та шляхи і засоби формування. Психологічні фактори, що впливають на успіхи та невдачі в учінні; рівень науковості школярів та диференціація їх навчання.

Психологічні основи організації навчання в загальноосвітній школі; суб'єкт-суб'єктний підхід та принципи його реалізації.

Діалектичний взаємозв'язок навчання та розвитку. Класифікація навчання та характеристика його типів. Психологічні основи використання наочності та технічних засобів навчання (ТЗН). Психологія виховання та самовиховання як цілеспрямованих процесів розвитку особистості; мотивація поведінки і спрямованість особистості, види спрямованості особистості; роль різних видів діяльності у становленні властивостей особистості. Самовиховання як процес вдосконалення власної особистості. Психологічні особливості педагогічної діяльності та особистості сучасного вчителя; психологічна структура педагогічної діяльності. Вимоги до якостей особистості сучасного вчителя, структура особистості педагога.

**Викладацький склад:** Король Л.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 3 кредити ECTS / 108 годин – 20 тижнів, 5,5 годин на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (8), модульний контроль (3), підсумковий контроль — екзамен.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Напрямок підготовки: **6.010106 Соціальна педагогіка**  
**Соціально-психологічний факультет**  
**ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ**  
**ПІДГОТОВКИ**

**Нормативні дисципліни**

Дисципліна: **Основи профорієнтаційної роботи**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **2-й рік, 1-й семестр.**

**Мета** викладання навчальної дисципліни полягає в опануванні майбутніми соціальними педагогами знаннями психологічних основ, етапів, форм та методів професійної орієнтації, набутті навичок профорієнтаційної роботи. Нагальним питанням сьогодення є розробка нових підходів до технологій надання соціальних послуг населенню, зокрема з профконсультування та працевлаштування. Одним із напрямків роботи соціального педагога є первинна профорієнтаційна робота у школі. Для допомоги в організації роботи майбутніх фахівців з цього напрямку розроблений даний курс.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи профорієнтаційної роботи» є:

- Ознайомити майбутніх соціальних педагогів із завданнями, змістом, принципами і функціями профорієнтаційної роботи.
- Проаналізувати специфіку та ефективність систем профорієнтаційної роботи за кордоном та в Україні.
- Ознайомити з напрямками проведення профорієнтаційної роботи в умовах загальноосвітнього навчального закладу.
- Охарактеризувати психологічні проблеми профорієнтації та визначити шляхи їх вирішення.
- Ознайомити з напрямками, змістом, формами та методичним інструментарієм роботи соціального при проведенні профінформаційної, профдіагностичної та профконсультаційної роботи.
- Навчити практичним прийомам проведення інформаційної, консультаційної та діагностичної роботи, спрямованої на сприяння становленню у школярів свідомого ставлення та вибору шляху професійного самовизначення.

Навчальна дисципліна «Основи профорієнтаційної роботи» викладається на II курсі, в III семестрі.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 108 годин, 3 кредити ECTS.

Форма проведення занять: лекції, практичні заняття.

**Викладацький склад:** Сидоренко Н.І., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 4 кредити ECTS 120 годин – 14 тижнів, 3 години на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (10), модульний контроль (2), підсумковий контроль – залік.



АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**Напрямок підготовки: 6.010106 Соціальна педагогіка**  
ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
Нормативна частина

Дисципліна: **ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **2-ий рік, 3, 4-ий семестри.**

**Мета:** озброєння майбутніх вчителів знаннями загальних, вікових та індивідуальних закономірностей та динаміки психічного розвитку людини в онтогенезі, психологічних закономірностей процесів учіння, навчання, виховання та педагогічної діяльності.

**Завдання:** надати студентам інформацію про місце та роль вікової та педагогічної психології у їх підготовці до педагогічної діяльності; озброїти студентів знаннями про умови та фактори розвитку людини в різні вікові періоди, психічні новоутворення кожного віку; забезпечити засвоєння майбутніми вчителями знань про психологічну структуру та сутність процесу учіння, про фактори, що зумовлюють успіхи та невдачі в учінні; сформувати у студентів знання про мету та завдання навчально-виховного процесу, шляхи та умови його оптимізації; сформувати уявлення про психологічні складові педагогічної діяльності та механізми становлення вчителя як професіонала.

**Зміст дисципліни.** Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології. Історія виникнення і становлення вікової та педагогічної психології. Теорії психічного розвитку. Закономірності і динаміка психічного розвитку та формування особистості в онтогенезі. Психічний розвиток немовляти. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток та формування особистості дошкільника. Основні механізми психічного розвитку у молодшому шкільному віці. Розвиток особистості та соціалізація дитини молодшого шкільного віку. Психологічні аспекти організації розвиваючого соціального середовища у дитинстві. Особливості психічного розвитку та становлення особистості у підлітковому віці. Психологічні особливості становлення особистості в юнацькому віці. Психологія ранньої та середньої дорослості. Геронтопсихологія: психологічні особливості людей літнього віку.

Психологія учіння як специфічної форми самостійності пізнавальної діяльності людини. Психологія навчання та шляхи його оптимізації в загальноосвітній школі. Психологічні основи використання наочності та технічних засобів навчання (ТЗН). Психологія виховання та самовиховання як цілеспрямованих процесів розвитку особистості. Психологічні особливості педагогічної діяльності та особистості сучасного педагога. Психологічний аналіз уроку в сучасній загальноосвітній школі.

**Викладацький склад:** Бутузова Л.П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, Король Л.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, Мачушник О.Л., асистент.

**Тривалість:** 7 кредитів ECTS / 252 години – 31 тиждень, 2,7 годин на тиждень аудиторні, 5,4 години на тиждень - позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (22), модульний контроль (7), підсумковий контроль — екзамен III та IV семестри.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Напрямок підготовки: 6.020303 Філологія\*. Українська мова і література.3  
подальшою спеціалізацією: українознавство  
ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
Нормативна частина

Дисципліна: **Етнопсихологія.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік, 4 семестр.

**Мета:** формування знань в галузі теоретичних основ етнопсихології та методів психологічного вивчення етнокультурних явищ та процесів, підготовка до діяльності в умовах міжетнічної взаємодії у всіх сферах життя, оволодіння студентами навичками методик крос-культурних досліджень.

**Завдання:** надати студентам інформацію про теоретичні основи етнопсихології у відповідності з темами курсу;

- озброїти студентів знаннями про основні напрямки та школи етнічної та крос-культурної психології; історію її розвитку;
- стимулювати студентів до готовності пізнавати, аналізувати вплив культури на психологічний розвиток людини в процесі інкультуризації, специфіку норм, правил та статево-рольової поведінки індивіда в певній культурі;
- формувати «етнопсихологічне мислення», з урахуванням всіх суперечливих тенденцій та складностей методології даної науки.

**Зміст дисципліни.** Предмет, завдання та методи етнопсихології. Взаємозв'язок етнопсихології з іншими науками, функції етнопсихології, Основні завдання етнопсихології в сучасному суспільстві, Історія розвитку етнопсихології. Проблема етносу та нації в етнопсихології. Ментальність як інтеграційна етнопсихологічна ознака нації, Психологічна сутність та зміст національного характеру, національна самосвідомість. Етнічна самосвідомість Універсальні та культурні аспекти спілкування. . Етнічні стереотипи, їх структура та зміст. Етнічні конфлікти та способи їх врегулювання. Способи врегулювання етнічних конфліктів. Адаптація до нового соціо-культурного середовища.

**Викладацький склад:** Фриз І.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Тривалість:** 1,5 кредити ECTS / 54 годин – 18 тижнів, 3 годин на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (7), модульний контроль (1), підсумковий контроль — екзамен.

## Ш курс

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
напряму підготовки 6.010106 Соціальна педагогіка

### ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

#### Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Соціальна психологія**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **3 рік, 5 семестр.**

**Мета:** діяльності людей, зумовлені їх включеністю до різних соціальних груп, а також психологічні характеристики цих груп; формування у студентів необхідної теоретичної бази для виконання функцій майбутнього фахівця; розширення професійної ерудиції, кругозору, вироблення наукового світогляду, володіння глибокими знаннями про закономірності і механізми виникнення, функціонування і прояву соціально-психологічної реальності, що складається в процесі особистісних взаємодій; оволодіння студентами навичками основних методик соціально-психологічних досліджень.

#### **Завдання:**

1. надати студентам інформацію про місце та роль соціальної психології у їх підготовці до професійної діяльності;
2. озброїти студентів знаннями про психологічні характеристики соціальних груп; соціальну сутність особистості і спілкування;
3. стимулювати студентів до готовності пізнавати, аналізувати, відтворювати соціальне життя, знаходити глибинні взаємозв'язки в повсякденних соціально-психологічних явищах, самостійно мислити, віднаходити відповіді на численні питання соціуму.

#### **Зміст дисципліни:**

предмет і завдання соціальної психології як науки, структура, методологія та методи сучасної соціальної психології; основні види спільної діяльності дітей на різних вікових етапах, стадії її розвитку, особливості, функції та механізми спілкування у дитячих групах, вікова динаміка взаємин в групах ровесників; вікова періодизація розвитку особистості, особливості міжособистісних взаємин між педагогом та учнями; феномени педагогічного колективу.

**Викладацький склад:** Дубравська Н.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 3 кредитів ECTS 108 годин – 18 тижнів, 4 годин на тиждень аудиторні, 3 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
напряму підготовки 6.010106 Соціальна педагогіка  
**ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ  
ДИСЦИПЛІН**

**Нормативні дисципліни**

Дисципліна: **Етика та психологія сімейного життя.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 3 рік, 5 семестр.

**Мета.** Основною метою курсу є озброєння майбутніх соціальних педагогів теоретичними та практичними знаннями соціально-психологічних особливостей сучасної сім'ї, об'єктивних і суб'єктивних умов її розвитку, ролі сім'ї в соціалізації підростаючої людини та озброєння студентів знаннями і вміннями надання допомоги школі та сім'ї щодо виховання майбутніх сім'янинів.

**Завдання курсу:** надати студентам інформацію про місце і значення етики та психології шлюбних стосунків у системі підготовки до соціально-педагогічної діяльності;

- озброїти студентів знаннями про особливості, функції та фактори розвитку сімейно-шлюбних стосунків;
- сформувати у майбутніх соціальних педагогів знання про основні положення, категорії, поняття та методи етики і психології шлюбних стосунків;
- ознайомити майбутніх фахівців з проблемами сучасної сім'ї і шлюбу, підготовки школярів і молоді до сімейно-шлюбних взаємин та прийомами їх попередньої діагностики і профілактики;
- озброїти практичними прийомами дослідження рівня готовності школярів до сімейного життя;
- надати студентам можливість застосувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни** предмет і завдання ЕПШС як науки; поняття про шлюб та сім'ю, історія розвитку сімейно-шлюбних стосунків, особливості сучасної сім'ї та шлюбу; функції сім'ї, моральні засади сім'ї та її духовність, психологічний клімат сім'ї та фактори його становлення, конфлікти у сімейно-шлюбних взаєминах; ревності та подружні зради, наслідки розлучень для чоловіка та жінки; психологічні особливості повторних шлюбів; культура дошлюбних стосунків та їх вплив на сімейне життя, мотиви вступу в шлюб, проблема змушених шлюбів; кохання як моральна основа шлюбу; соціальна значимість готовності молоді до шлюбу, напрямки готовності до сімейно-шлюбного життя; стадії подружнього життя, становлення молодої сім'ї, психологічна сутність взаємної адаптації молодого подружжя, подружня сумісність та її види; інтимні стосунки в сім'ї; роль батьківської сім'ї у підготовці дитини до сімейно-шлюбних стосунків, поняття сімейного щастя і благополуччя, стилі сімейного виховання та їх вплив на становлення уявлень молоді про майбутній шлюб і сім'ю;

**Викладацький склад:** Фриз І.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Тривалість:** 2 кредити ECTS / 72 години – 18 тижнів, 4 години на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (6), модульний контроль (2), підсумковий контроль — екзамен.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**Напрямок підготовки: 6.010106 Соціальна педагогіка**  
**ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН САМОСТІЙНОГО ВИБОРУ**  
**УНІВЕРСИТЕТУ**

**Варіативні дисципліни**

Дисципліна: **Прикладні методики.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **3-й рік, 1-й семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх фахівців міцними знаннями та практичними навичками застосування психодіагностичних засобів, необхідними для їх подальшої професійної діяльності.

**Завдання:**

- надати студентам інформацію про місце та роль психодіагностики у їх підготовці до професійної діяльності;
- сформувати адекватні уявлення про значення психодіагностичних методів у системі психологічних обстежень дітей і дорослих, про можливості, переваги і недоліки кожного методу;
- забезпечити оволодіння студентами навичками роботи з найбільш відомими та якісними методами психодіагностики;
- навчити правилам проведення психодіагностичних обстежень, способам обробки, аналізу і інтерпретації результатів;
- надати студентам можливість застосувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** Психодіагностика як наука і практична діяльність. Історичний розвиток психодіагностики. Загальна характеристика методів психодіагностики і вимоги до них. Психометричні основи психодіагностики. Особистісні опитувальники. Природа проєктивних методик та їх використання у психологічній діагностиці особистості. Особистісні опитувальники мотивації. Психодіагностика самосвідомості. Дослідження інтересів, установок та цінностей особистості. Психодіагностика міжособистісних стосунків. Діагностика психологічної готовності до школи. Прикладні методики діагностики "важких" дітей. Методи діагностики психічних станів та властивостей особистості. Прикладні методики діагностики творчих здібностей особистості. Діагностика психічних процесів. Методи психодіагностики у патопсихологічному обстеженні. Використання психодіагностичних засобів у психології управління.

**Викладацький склад:** Дмитрієва С.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 5 кредитів ECTS 150 годин – 18 тижнів, 4 години на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (18), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Напрямок підготовки: 6.010102 Початкове навчання

### ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Основи психодіагностики.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **3-ій рік, 6 семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх фахівців знаннями про психологічні феномени та методи їх діагностики, засвоєння етичних норм психодіагностики, формування умінь розпізнавати та вивчати психологічні явища, отримання загальних практичних навичок, необхідних для проведення психологічної діагностики.

**Завдання:** надати студентам інформацію про місце та роль психодіагностики у їх підготовці до професійної діяльності; сформувати адекватні уявлення про значення психодіагностичних методів у системі психологічних обстежень дітей і дорослих, про можливості, переваги і недоліки кожного методу; забезпечити оволодіння студентами навичками роботи з найбільш відомими та якісними методами психодіагностики; навчити правилам проведення психодіагностичних обстежень, способам обробки, аналізу і інтерпретації результатів; надати студентам можливість застосувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** Предмет психодіагностики, її мета, завдання. Діагноз. Історичні етапи становлення психодіагностики як науки. Виникнення тестології. Роль А. Біне. Хронологічний вік, розумовий вік. Коефіцієнт ІQ. Зв'язок психодіагностики з іншими науками та галузями психології. Професійно-етичні норми психодіагностики. Завдання психологічного дослідження. Психодіагностичні ситуації клієнта та експертизи. Поняття про психодіагностичний метод. Вимоги до психодіагностичних методів. Вимоги до підбору методів психодіагностики. Типи класифікацій психодіагностичних методів. Формалізовані та малоформалізовані методики. Основні вимоги до тестів. Вимоги до використання тестів. Класифікація тестів. Надійність, методи її визначення. Валідність, її основні види (змістова, поточна, прогностична, ретроспективна). Точність. Однозначність. Стандартизація, вибірка стандартизації. Генеральна сукупність, репрезентативність вибірки.

**Викладацький склад:** Сидоренко Н.І., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, Мачушник О. Л., асистент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 2 кредити ECTS 72 години – 16 тижнів, 2 години на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (10), модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік.



**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Напрямок підготовки 6.020302 Історія\***  
**ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ**  
**ДИСЦИПЛІН**  
**Нормативні дисципліни**

**Дисципліна:** Спецкурс з психології

**Статус:** варіативна.

**Рік, семестр:** 3-й рік, VI семестр.

**Мета:** формування в майбутніх фахівців системи знань, умінь і навичок організації, проведення та інтерпретації результатів психологічних досліджень.

**Завдання:** оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом дисципліни; озброєння їх знаннями про сутність, об'єкт, предмет, завдання, функції методології психології, її рівні пізнання психічних феноменів; засвоєння студентською молоддю ключових принципів, умов, особливостей застосування психологічних методів під час проведення дослідження, а також етичних норм і правил його здійснення; формування практичних умінь і навичок організації, проведення й інтерпретації результатів психологічного дослідження, зокрема особистості та поведінки учасників педагогічної взаємодії.

**Зміст дисципліни.** Особистість як центральна категорія вивчення психологічної науки. Загальне уявлення про сутність, об'єкт, предмет, завдання, функції методології психології, її значення в організації, проведенні й інтерпретації результатів психологічного дослідження. Методологічні рівні пізнання психічних феноменів.

Принципи науково-психологічного дослідження, його основні етапи проведення.

Поняття про метод психологічного дослідження. Класифікація методів психології за Б. Г. Ананьєвим. Організаційні методи дослідження. Емпіричні методи. Методи обробки результатів. Інтерпретаційні методи.

Особливості дослідження психічного та особистісного розвитку школярів, учнівських колективів. Специфіка психологічного дослідження особистості вчителя та його педагогічної діяльності.

**Викладацький склад:** Дмитрієва С.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, Стахова О.О., асистент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** на вивчення навчальної дисципліни відводиться 36 годин, 1 кредит ECTS на денній формі навчання (на тиждень 2 години – аудиторні та 2,5 – позааудиторні) й 54 години, 1,5 кредит ECTS на заочній.

**Оцінювання:** поточне оцінювання, модульний та підсумковий (залік) контроль.

## ІУ курс

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
напрямок підготовки 6.010101 Дошкільна освіта

### ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

#### Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Етнопсихологія**.

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 4 рік, 7 семестр.

**Мета:** формування знань в галузі теоретичних основ етнопсихології та методів психологічного вивчення етнокультурних явищ та процесів, підготовка до діяльності в умовах міжетнічної взаємодії у всіх сферах життя, оволодіння студентами навичками методик крос-культурних досліджень.

**Завдання:** надати студентам інформацію про теоретичні основи етнопсихології у відповідності з темами курсу;

- озброїти студентів знаннями про основні напрямки та школи етнічної та крос-культурної психології; історію її розвитку;
- стимулювати студентів до готовності пізнавати, аналізувати вплив культури на психологічний розвиток людини в процесі інкультуризації, специфіку норм, правил та статевої поведінки індивіда в певній культурі;
- формувати «етнопсихологічне мислення», з урахуванням всіх суперечливих тенденцій та складностей методології даної науки.

**Зміст дисципліни.** Предмет, завдання та методи етнопсихології. Взаємозв'язок етнопсихології з іншими науками, функції етнопсихології, Основні завдання етнопсихології в сучасному суспільстві, Історія розвитку етнопсихології. Проблема етносу та нації в етнопсихології. Ментальність як інтеграційна етнопсихологічна ознака нації, Психологічна сутність та зміст національного характеру, національна самосвідомість. Етнічна самосвідомість Універсальні та культурні аспекти спілкування. . Етнічні стереотипи, їх структура та зміст. Етнічні конфлікти та способи їх врегулювання. Способи врегулювання етнічних конфліктів. Адаптація до нового соціо-культурного середовища.

**Викладацький склад:** Фриз І.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Тривалість:** 3 кредити ECTS / 108 годин – 18 тижнів, 4 годин на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (7), модульний контроль (1), підсумковий контроль — екзамен.

**АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**напряму підготовки фахівців спеціальності 6.010101 «Дошкільна освіта»**

Дисципліна: **Педагогічна психологія.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **4 рік, 7 семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх вихователів дошкільних закладів знаннями психологічних основ організації процесів учіння, навчання, виховання та самовиховання, психологічних особливостей діяльності педагога та його особистості.

**Завдання:** оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом педагогічної психології; засвоєння ключових детермінант, умов, факторів та механізмів психічного та особистісного розвитку людини; ознайомлення з розумінням змісту процесів учіння, навчання, виховання та педагогічної діяльності в сучасних соціокультурних умовах; формування умінь та навичок індивідуального, особистісно зорієнтованого та диференційованого підходів до учня у навчально-виховному процесі.

**Зміст дисципліни.**

Предмет, структура і завдання педагогічної психології; методологія та методи сучасної педагогічної психології. Історія виникнення і становлення зарубіжної та вітчизняної педагогічної психології. Психологія учіння як специфічної форми самостійності пізнавальної діяльності людини; структурні компоненти учбової діяльності; мотиви учіння, їх види та шляхи і засоби формування. Психологічні фактори, що впливають на успіхи та невдачі в учінні; рівень науковості школярів та диференціація їх навчання.

Психологічні основи організації навчання в загальноосвітній школі; суб'єкт-суб'єктний підхід та його реалізація в принципах персоналізації, діалогізації, проблематизації і диференціації та індивідуалізації навчання.

Діалектичний взаємозв'язок навчання та розвитку. Класифікація навчання; психологічна характеристика навчання за формами передачі знань; проблемне навчання. Сутність та структура навчання знанням – формування понять. Уміння та навички, психологічні умови їх формування. Психологічні основи використання наочності та технічних засобів навчання (ТЗН). Психологія виховання та самовиховання як цілеспрямованих процесів розвитку особистості; мотивація поведінки і спрямованість особистості, види спрямованості особистості; роль різних видів діяльності у становленні властивостей особистості; праця як найбільш виховуючий вид діяльності. Самовиховання як процес вдосконалення власної особистості. Психологічні особливості педагогічної діяльності та особистості сучасного педагога; психологічна структура педагогічної діяльності. Вимоги до якостей особистості сучасного вчителя, структура особистості педагога.

**Викладацький склад:** Король Л.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 3 кредити ECTS / 108 годин – 10 тижнів, 11 годин на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (7), модульний контроль (1), підсумковий контроль — екзамен.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Напрямок підготовки: **6.010106 Соціальна педагогіка**  
ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
Нормативна частина

Дисципліна: **Патопсихологія.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **4 рік, 7 семестр.**

**Мета:** є озброєння майбутніх фахівців знаннями та практичними навичками з патопсихології, необхідними для їх подальшої професійної діяльності.

- Завдання: надати студентам інформацію про значення патопсихології у їх підготовці до професійної діяльності;
- озброїти знаннями про принципи побудови патопсихологічного обстеження дітей та підлітків;
- навчити правилам проведення патопсихологічних обстежень, способам обробки, аналізу і інтерпретації результатів;
- сформувати адекватні уявлення про структуру первинного та вторинного дефектів;
- забезпечити знаннями про ознаки порушень, пов'язаних з розвитком;
- надати відомості про значення основних детермінантів особистісних відхилень;
- надати студентам можливість застосувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** предмет і завдання патопсихології як науки, структуру первинного та вторинного дефектів; поняття про розумову відсталість; ознаки порушень, пов'язаних з розвитком; поняття про затримку психічного розвитку; поняття про ушкоджений психічний розвиток; мінімальну мозкову дисфункцію; міжпівкульову дисфункцію; сенсорну та моторну алалію, дислексію, дисграфію, дискалькулію; поняття про епілепсію; поняття про ранній дитячий аутизм; поняття про психопатії; невропатія, неврастенія, неврози; поняття про соціально дезадаптовану поведінку неповнолітніх; проєктивні методи дослідження соціально дезадаптованої поведінки неповнолітніх;

**Викладацький склад:** Фриз І.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Тривалість:** 3 кредити ECTS / 108 годин – 18 тижнів, 4 годин на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (12), модульний контроль (3), підсумковий контроль — екзамен.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Напрямок підготовки: **6.010201 Фізичне виховання\*** (вчитель) СТН  
(скорочений термін навчання)

ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Нормативна частина

Дисципліна: **ПСИХОЛОГІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Статус: нормативна

Рік, семестр: **(2) 4-ий рік, 8-ий семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх педагогів та тренерів знаннями щодо основних закономірностей фізичного та психічного розвитку школяра; засвоєння особливостей застосування психологічних знань конкретно до діяльності вчителя фізичної культури та тренера, які вирішують завдання виховання та формування особистості засобами фізичної культури та спорту; а також формування навичок роботи з теоретичним матеріалом та аналізу практичних ситуацій.

**Завдання:**

**Теоретичні:**

- надати інформацію про предмет, методи та сучасний стан розвитку психології фізичного виховання;
- ознайомити студентів із закономірностями прояву та розвитку психіки людини у специфічних умовах фізичного виховання та спорту;
- оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом психології фізичного виховання;
- озброїти студентів знаннями про психологічно обґрунтовані вимоги до особистості та діяльності вчителя фізичної культури та дитячого тренера;
- сформувати уявлення про соціально-психологічні аспекти міжособистісної взаємодії на в процесі занять фізичною культурою та спортом, спортивної діяльності, питаннях психології спортивного змагання;
- ознайомити з психологічними засадами навчання та виховання на заняттях з фізичної культури;
- сприяти формуванню світогляду, особистісному зростанню та творчого підходу у майбутніх фахівців;

**Практичні:**

- озброїти практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку дитини, яка займається фізичною культурою чи спортом;
- формування у студентів уміння здійснювати психологічний аналіз в процесі розв'язування професійно-орієнтованих, творчих та практичних завдань, педагогічних ситуацій.
- становлення у студентів певного рівня професіоналізму та навичок, які необхідні для самостійної педагогічної та тренерської діяльності;

- формування установки на застосування психологічних знань в практику спілкування, навчання та виховання.

***Зміст дисципліни.***

Предмет, завдання, методи та міжпредметні зв'язки психології фізичного виховання. Фізичне виховання та психічний розвиток людини. Психологічні основи диференційованого та індивідуального підходу до учнів в фізичному вихованні. Особистість учня в системі фізичного виховання. Психологічні особливості виховання учнів в процесі занять фізичною культурою. Психологічна характеристика діяльності вчителя фізичної культури та учнів у фізичному вихованні. Особистість педагога у системі фізичного виховання. Психологічні основи педагогічного спілкування як засобу навчання і виховання учнів. Педагогічне керівництво. Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури. Активізація діяльності учнів на уроках фізичної культури. Соціально-психологічні феномени у системі фізичної культури.

***Викладацький склад:*** Бутузова Л.П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

***Тривалість:*** 1,5 кредити ECTS/ 54 години – 16 тижнів, 1,13 годин на тиждень аудиторні, 2,25 години на тиждень позааудиторні.

***Оцінювання:*** поточне оцінювання (5), модульний контроль (1), підсумковий контроль — залік.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Напрямок підготовки: 6.010101 Дошкільна освіта.

ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ  
ДИСЦИПЛІН Вибіркові дисципліни

Дисципліна: **Психологія дитячої творчості.**

Статус: вибіркова.

Рік, семестр: 4 рік, 2 семестр.

**Мета:** засвоєння базових знань про особливості творчої діяльності, методи її вивчення, особливості художньої творчості, вікові прояви форм творчості, формування умінь сприяти її розвитку у дітей.

**Завдання:** надати студентам інформацію про місце та роль психології художньої творчості у їх підготовці до професійної діяльності; сформувати адекватні уявлення про значення художньої творчості для психічного розвитку людини; забезпечити оволодіння студентами навичками роботи з діагностування та розвитку та стимулювання художньої творчості дитини; надати студентам можливість застосувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** Предмет психології художньої творчості, її мета, завдання. Творчість та її психологічна характеристика. Психологія творчої діяльності. Теорії творчості. Види творчості. Рівні, типи творчості. Поняття про здібності. Творчість та діяльність людини. Перші дослідники творчості людини. Креативність. Творчість та компетентність. Шляхи керування творчістю. Колективна творчість. Творча продуктивність та вік. Творчість та тривалість життя. Завади для творчості. Етапи творчого процесу. Фактори, що негативно впливають на перебіг творчої діяльності. Методи вивчення творчого процесу. Фантазія як творчий процес. Вікові особливості уяви. Інсайт у творчому процесі. Типи творчих людей. Несвідоме у творчій діяльності. Мрія як вид уяви. Роль емоцій у творчості. Інтелектуальні емоції (інтерес, подив, натхнення, задоволення, радість). Тривога, фрустровані емоції. Загальні та спеціальні здібності, талант, геніальність. Види здібностей (творчі здібності, талант, геніальність). Методи оцінювання творчих здібностей. Креативність, дивергентне мислення, інші креативні здібності. Структура здібностей.

**Викладацький склад:** Сидоренко Н.І., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, Мачушник О. Л., асистент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 4 кредити ECTS 144 години – 16 тижнів, 2 години на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (4), модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік.



## У курс

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Напрями підготовки: **7.02030201 Історія\***

ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН САМОСТІЙНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА

### Варіативні дисципліни

Дисципліна: **Спецкурс з психології.**

Статус: варіативна.

Рік, семестр: **5-й рік, 1-й семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх фахівців знаннями про особливості юридичної діяльності, закономірностей у сфері правового регулювання, психологічних основ діяльності різних суб'єктів правовідносин.

#### **Завдання:**

- надати студентам інформацію про місце і значення юридичної психології у системі підготовки до психологічної діяльності;
- озброїти студентів знаннями про психологічні особливості, закономірності юридичної діяльності, функціонування її механізмів;
- надати майбутнім психологам знання про основні принципи, категорії, поняття, методи юридичної психології як розділу психологічної науки;
- озброїти практичними прийомами дослідження рівня психічного та особистісного розвитку різних суб'єктів правовідносин;
- надати студентам можливість застосувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** Історичний розвиток юридичної психології. Предмет юридичної психології та її завдання. Методи юридичної психології. Зв'язок юридичної психології з іншими науками. Система (структура) юридичної психології. Право як фактор соціальної регуляції поведінки особистості. Соціально-регулятивна сутність права. Право та особистість. Гуманістична сутність права і правового світогляду. Соціально-психологічні аспекти ефективної правотворчості.

Правова соціалізація і десоціалізація особистості. Співвідношення норм моралі і права. Основні чинники правової соціалізації особистості. Загальна соціалізація особистості як фундамент її правової соціалізації. Основні дефекти правової соціалізації особистості. Правовий негативізм. Правовий інфантилізм. Правовий нігілізм. Свідома злочинна поведінка. Асоціалізація і десоціалізація особистості. Соціальна дезадаптація як прояв десоціалізації особистості. Девіантна поведінка та делінквентна поведінка як прояви соціальної дезадаптації особистості. Адиктивна та кримінальна поведінка як крайні прояви соціальної дезадаптації особистості. Поняття правосвідомості. Форми та рівні правосвідомості. Особливості правосвідомості у період соціальної реформації суспільства. Дефекти правосвідомості та чинники, які їх породжують. Поняття правозастосувальної поведінки. Рівні правозастосувальної поведінки.

Правослухняна поведінка. Правовиконавча поведінка. Законовиконавча поведінка.

**Викладацький склад:** Дмитрієва С.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 1 кредит ECTS 36 годин – 5 тижнів, 1 години на тиждень аудиторні, 2 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** модульний контроль (1), підсумковий контроль –залік.

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Напрямок підготовки:** 7.010101 Дошкільне виховання

**Дисципліна:** Психологія управління

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **5-ий** рік, **2-ий** семестр.

**Мета:** ознайомлення студентів із загальними засадами психології управління, розкриття змісту діяльності психолога в організації.

**Завдання:** надання необхідної інформації про методологію та методи психології управління; ознайомлення із передумовами виникнення психології управління та перспективами її розвитку; ознайомлення студентів із специфікою психологічної структури управлінської діяльності; навчання практичним прийомам ділового спілкування в управлінні;

**Зміст дисципліни.** Вступ до психології управління. Психологія управління організацією Процес прийняття управлінських рішень Психологія управлінського спілкування Психологічні особливості добору кадрів

**Викладацький склад:** Максимець С.М., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 1 кредит ECTS / 36 годин – 19 тижнів, 2 годин на тиждень.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (3), модульний контроль (1), підсумковий контроль — залік.

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Напрямок підготовки: 7.01010201 Початкова освіта

### ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Вибіркові дисципліни

Дисципліна: **Психологія художньої творчості.**

Статус: вибіркова.

Рік, семестр: **5-ий рік, 2-ий семестр.**

**Мета:** засвоєння базових знань про особливості творчої діяльності, методи її вивчення, особливості художньої творчості, вікові прояви форм творчості, формування умінь сприяти її розвитку у дітей.

**Завдання:** надати студентам інформацію про місце та роль психології художньої творчості у їх підготовці до професійної діяльності; сформувати адекватні уявлення про значення художньої творчості для психічного розвитку людини; забезпечити оволодіння студентами навичками роботи з діагностування та розвитку та стимулювання художньої творчості дитини; надати студентам можливість застосувати здобуті знання, уміння та навички у практичній діяльності.

**Зміст дисципліни.** Предмет психології художньої творчості, її мета, завдання. Творчість та її психологічна характеристика. Психологія творчої діяльності. Теорії творчості. Види творчості. Рівні, типи творчості. Поняття про здібності. Творчість та діяльність людини. Перші дослідники творчості людини. Креативність. Творчість та компетентність. Шляхи керування творчістю. Колективна творчість. Творча продуктивність та вік. Творчість та тривалість життя. Завади для творчості. Етапи творчого процесу. Фактори, що негативно впливають на перебіг творчої діяльності. Методи вивчення творчого процесу. Фантазія як творчий процес. Вікові особливості уяви. Інсайт у творчому процесі. Типи творчих людей. Несвідоме у творчій діяльності. Мрія як вид уяви. Роль емоцій у творчості. Інтелектуальні емоції (інтерес, подив, натхнення, задоволення, радість). Тривога, фрустровані емоції. Загальні та спеціальні здібності, талант, геніальність. Види здібностей (творчі здібності, талант, геніальність). Методи оцінювання творчих здібностей. Креативність, дивергентне мислення, інші креативні здібності. Структура здібностей.

**Викладацький склад:** Сидоренко Н.І., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, Мачушник О. Л., асистент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 2 кредити ECTS 72 години – 16 тижнів, 2 години на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (5), модульний контроль (1).

## УІ курс

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

напрями підготовки: 8.01010201 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА», 8.01020101 «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ», 8.02030201 «ІСТОРІЯ», 8.02030301 «УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА», 8.04010101 «ХІМІЯ», 8.04010201 «БІОЛОГІЯ», 8.04020101 «МАТЕМАТИКА», 8.04020301 «ФІЗИКА», 8.04030201 «ІНФОРМАТИКА», 8.01010601 «СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

Дисципліна: **ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ.**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **6 рік, 1 семестр.**

**Мета:** забезпечити загальну теоретичну підготовку магістрантів у галузі психології вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з викладацькою діяльністю.

**Завдання:** опанування знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини; усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців; вивчення психологічних аспектів навчання і виховання студентської молоді; усвідомлення психологічних особливостей науково-педагогічної діяльності та шляхів її опанування; сприяння професійному самовизначенню й набуття студентами професійно-педагогічної ідентичності; розвиток таких якостей особистості, які мають для майбутнього викладача професійне значення.

**Зміст дисципліни.** Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи.

Юність як особлива соціально-психологічна категорія. Психологічна характеристика студентського віку. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою. Психологія студентської групи. Психологічний аналіз учіння студентів. Психологічні основи організації навчального процесу у ВНЗ. Психологія виховання особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою. Психологічні особливості діяльності викладача сучасного вищого навчального закладу. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами. Психологія протиріч та конфліктів у педагогічній взаємодії.

**Викладацький склад:** Король Л.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Тривалість:** 3 кредити ECTS, 90 годин – 15 тижнів, 2 години на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень поза аудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання(7), модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік

## ЦИКЛ ГУМАНІТАРНИХ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

### Нормативні дисципліни

Дисципліна: **Психологія соціальної роботи**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **6 рік, 1 семестр.**

**Мета:** озброєння майбутніх фахівців соціальної сфери знаннями про практичні прийоми здійснення основних форм та методів психосоціальної допомоги населенню

#### **Завдання:**

- ознайомлення з методами психосоціальної практики;
- опрацювання моделей психосоціальної взаємодії з особистістю і групою;
- вивчення алгоритму проведення консультативної роботи з особистістю та групою, оволодіння елементарними навичками психологічної допомоги.

#### **Зміст дисципліни:**

- нормативно-правові акти, що регулюють діяльність соціального працівника;
- техніки та методи надання психосоціальної допомоги різним категоріям населення;
- оволодіти професійними навичками спілкування в індивідуальних, групових та публічних контактах.

**Викладацький склад:** Дубравська Н.М., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 4 кредиті ECTS 120 годин – 18 тижнів, 4 годин на тиждень аудиторні, 3 години на тиждень – позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – залік.

## УІ курс

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Напрямок підготовки: магістр на базі бакалавра, спеціаліста 7.010201 Фізичне виховання (тренер)

#### ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

##### Варіативна частина

##### Дисципліна: ПСИХОЛОГІЯ СПОРТИВНОГО КОЛЕКТИВУ

Статус: дисципліна вільного вибору студента

Рік, семестр: **7-ий рік, 3-ий семестр.**

**Мета:** озброїти майбутнього фахівця знаннями про закономірності взаємодії поведінки та діяльності людей у спортивному колективі, про соціально-психологічні явища, що виникають у процесі їх соціальної взаємодії та характеризують як спортсменів, так і спортивні колективи.

##### **Завдання:**

- озброєння студентів основними психологічними поняттями в галузі психології спортивного колективу необхідними їм, як майбутнім викладачам фізичної культури, організаторам спортивно-масової роботи;
- ознайомлення з конкретним застосуванням психологічних положень психології спортивного колективу у теорії та практиці фізичного виховання і спорту в школі, позашкільних закладах;
- формування в майбутніх викладачів фізичної культури, організаторів спортивно-масової роботи конкретного застосування психологічних знань для розробки та удосконалення методики фізичного виховання в школі, організації спортивно-масової роботи.

##### **Зміст дисципліни.**

Динаміка спортивного колективу. Згуртованість спортивного колективу. Лідерство в спортивному колективі. Особливості спілкування в спортивному колективі. Соціально-психологічні феномени у системі фізичної культури.

**Викладацький склад:** Сидоренко Н.І., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

**Тривалість:** 3 кредити ECTS/ 90 годин – 14 тижнів, 2,4 годин на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень позааудиторні.

**Оцінювання:** поточне оцінювання (8), модульний контроль (1), підсумковий контроль — залік.

