

АНОТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

КАФЕДРИ СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ПЕРШИЙ КУРС

Дисципліна: **Соціальна педагогіка**

Статус Нормативна

Рік, семестр 1 рік, 1, 2 семестр

Мета навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка»: розкриття взаємозв'язку соціальної педагогіки з гуманітарними науками та педагогікою; виділення предмета, об'єкта науки, її категорій; розгляд проблем соціальної педагогіки як науки і галузі практичної діяльності; виявлення специфіки соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями дітей.

Завдання навчальної дисципліни «Соціальна педагогіка»:

1. Сформувати у студентів цілісне уявлення про фактори і закономірності соціального розвитку дитини.
2. Сформувати у студентів системний підхід до вивчення соціально-педагогічних явищ.
3. Організувати оволодіння закріпленням соціально-педагогічних категорій і понять.
4. Розвивати у студентів здатність наукового підходу до вивчення курсу.
5. Навчити студентів оволодінню та самостійній розробці і проведенню методики соціально-педагогічної діяльності.
6. Сформувати у студентів здатність до оволодіння головними методами і формами соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями дітей та підлітків.
7. Сформувати у студентів знання і вміння соціально-педагогічних досліджень; володіння конкретними засобами, необхідними соціальному педагогові для самостійного конструювання соціально-педагогічної діяльності.
8. Під час проведення практичних занять сприяти виробленню у студентів навчальних і професійних навичок за допомогою вправ, соціально-педагогічних задач, соціально-педагогічних ситуацій, дилем тощо.
9. Сформувати у майбутніх професіоналів емоційно позитивне ставлення до соціально-педагогічних курсів і подальшої професійної діяльності.

Зміст дисципліни. Сутність соціальної педагогіки як науки; основні категорії соціальної педагогіки; методи діяльності соціального педагога в школі та системі спеціалізованих соціальних служб; сутність соціалізації, десоціалізації та ресоціалізації як базових категорій соціальної педагогіки; наявні соціальні проблеми у сучасному макро- та мікро соціумі, категорії клієнтів соціально-педагогічної роботи; вплив різних чинників на процес соціалізації дітей, підлітків та молоді; самостійне вивчення, порівняння, узагальнення наукової літератури з курсу; аналіз впливу різних чинників соціалізації на особистість дитини; планування й організація соціально-педагогічної діяльності з різними групами клієнтів; аналіз можливостей ресоціалізації та соціально-виховного впливу на особистість дитини; використання обраної системи гуманістичних цінностей у різних видах діяльності соціальних служб та навчально-виховних закладів; оволодіння діагностичним, корекційним інструментарієм соціально-педагогічної роботи; добір відповідних форм та методів соціально-педагогічної діяльності.

Викладацький склад: Літяга І.В, кандидат педагогічних наук, доцент.

Тривалість: 11 кредитів ECTS 330 годин – 18 тижнів, 7,5 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік, екзамен.

Дисципліна: **Вступ до спеціальності**

Статус: Нормативна

Рік, семестр: 1 рік, 1 семестр

Мета навчальної дисципліни “Вступ до спеціальності”: розкриття змісту, перспектив, шляхів оволодіння студентами професійною діяльністю соціального педагога. Вона спрямована на формування професійної самосвідомості студентів, розуміння своєї соціальної ролі посередника між особистістю, сім’єю і суспільством в різних життєвих ситуаціях.

Завдання навчальної дисципліни “Вступ до спеціальності”: ознайомлення студентів зі специфікою організації навчального процесу у вищому навчальному закладі; озброєння студентів первинними знаннями про сутність і специфіку професійної соціально-педагогічної діяльності; формування установки на оволодіння глибокими теоретичними знаннями і вміннями; формування інтересу до майбутньої професії; усвідомлення сутності, виявлення загального та особливого в соціальній педагогіці; ознайомлення з кваліфікаційною характеристикою професії «соціальний педагог».

Зміст дисципліни. Специфіка наукової організації праці студента; філософські аспекти соціалізації особистості; нормативно-правова база соціалізації дітей і молоді; шляхи реалізації соціальної роботи в Україні; сфери соціально-професійної діяльності соціального педагога; кваліфікаційна характеристика професії «соціальний педагог», володіння процесом організації наукової праці студента; опрацювання наукової літератури; аналіз нормативно-правової бази соціалізації дітей та молоді; аналіз сфер соціально-професійної діяльності; аналіз кваліфікаційної характеристики професії «соціальний педагог»; оволодіння основними соціально-педагогічними категоріями.

Викладацький склад: Літяга І.В, кандидат педагогічних наук, доцент.

Тривалість: 3 кредити ECTS 90 годин – 18 тижнів, 2,5 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Соціалізація особистості**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 1 рік, 2 семестр.

Мета: формування у майбутніх соціальних педагогів системного знання про сутність, механізми, види, фактори соціалізації особистості, вікову детермінацію соціалізаційних процесів, теоретичні підходи та концепції соціалізації.

Завдання: вироблення системи знань про сутність, механізми, види, фактори соціалізації особистості, вікові особливості становлення людини, її самоствердження та самореалізації в соціумі, вітчизняні й закордонні концепції соціалізації; набуття умінь і навичок зі створення умов для успішної соціалізації особистості; сприяти успішному розгортанню життєвого потенціалу студентів та студенток; розвивати творчі нахили, культивувати професійно важливі особистісні якості майбутніх соціальних педагогів.

Зміст дисципліни. Соціалізація як соціально-педагогічне явище. Види та механізми соціалізації особистості. Вітчизняні та зарубіжні концепції соціалізації особистості. Гендерна соціалізація особистості Людина як жертва несприятливих умов соціалізації. Виховання в контексті мікрофакторів соціалізації. Вплив мезофакторів на соціалізацію особистості. Становлення особистості під впливом макрофакторів соціалізації. Мегафактори соціалізації: космос, планета, світ. Етапи соціалізації особистості. Складові успішної соціалізації особистості. Досвід соціалізації особистості: крос-культурний аналіз.

Викладацький склад: Котловий С.А., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 6 кредити ECTS 180 годин – 17 тижнів, 4 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен

Дисципліна: **Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **1 рік, 1 семестр.**

Мета: формування у майбутніх соціальних педагогів системи знань про феноменологію, закономірності та механізми спілкування, набуття умінь і навичок, необхідних для успішного здійснення процесу міжособистісного спілкування.

Завдання: вивчення: психологічних та педагогічних теоретичних напрямків, які розробляють проблеми міжособистісного спілкування; структурного аналізу спілкування; видів, рівнів, функцій міжособистісного спілкування; особливостей вербальної та невербальної комунікації; закономірностей міжособистісної взаємодії та перцепції; параметрів міжособистісних стосунків; особливостей спілкування соціальних педагогів (соціальних працівників) і клієнтів; сутності конфлікту та діяльності, спрямованої на подолання конфліктних ситуацій; труднощів та дефектів спілкування; факторів ефективного спілкування.

Зміст дисципліни. Теорія міжособистісного спілкування як міждисциплінарне знання. Організація і розвиток мовленнєвої комунікації. Роль невербальної комунікації у міжособистісному спілкуванні. Особливості міжособистісної взаємодії. Міжособистісні стосунки. Професійне спілкування соціального педагога (працівника). Фактори ефективного спілкування.

Викладацький склад: Котловий С.А., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 90 годин – 18 тижнів, 2,5 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: **Етика соціально-педагогічної діяльності**

Статус нормативна, професійно-практична

Рік, семестр 1 рік, 2 семестр

Мета формування у майбутніх соціальних педагогів системного знання про основні положення професійної етики, етичний вимір особистісних якостей соціального педагога, правила етичної комунікації, міжнародні та вітчизняні етичні стандарти соціальної роботи.

Завдання: вивчення дисципліни “Етика соціально-педагогічної діяльності” є: сформулювати усвідомлення важливості етичних засад соціально-педагогічної діяльності; вироблення системи знань про сутність етики соціально-педагогічної діяльності, фахові цінності, етичні принципи, критерії моральності, сутність професійного обов’язку у соціальній роботі, зміст професійно-етичної культури соціального педагога, професійно важливі якості; розвивати творчі нахили студентів під час виконання завдань, які потребують умінь будувати етичну комунікативну взаємодію, вирішувати морально-етичні дилеми, регулювати власну поведінку у різних ситуаціях професійної діяльності; культивувати значущі професійно-особистісні якості.

Зміст дисципліни. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні *знати:* сутність етики соціально-педагогічної діяльності, основні категорії та поняття; фахові цінності та етичні принципи соціально-педагогічної діяльності; критерії моралі та моральності у професійній діяльності соціального педагога; ціннісно-етичні пріоритети у міжнародних документах; міжнародні та українські етичні стандарти соціальної роботи; сутність професійного обов’язку в соціальній роботі; етичні засади спілкування у соціально-педагогічній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні *вміти:* визначати і враховувати морально-етичний контекст ситуації; практично застосовувати норми міжнародних та українських етичних стандартів соціальної роботи; приймати обґрунтовані рішення у ситуації морально-етичної дилеми у соціально-педагогічній діяльності; будувати комунікацію з урахуванням етичних засад соціально-педагогічної діяльності.

Викладацький склад: Остапчук О.Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 4 кредити ECTS 120 годин – 18 тижнів 3 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: Теорія та історія соціального виховання

Статус Нормативна

Рік, семестр 1 курс, 2 семестр

Метою викладання навчальної дисципліни “Теорія та історія соціального виховання ” ознайомити студентів з розвитком теорії і практики соціального від найдавніших часів до сучасності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни “Теорія та історія соціального виховання ”:

- 1) розширення загальнокультурного кругозору студентів;
- 2) надання можливості творчого використання передового соціально-педагогічного досвіду минулого;
- 3) застереження від некритичного сприймання сучасних хибних теорій;
- 4) озброєння майбутніх професіоналів у боротьбі з помилками в соціальній роботі;
- 5) допомога у розв’язанні сучасних соціально-педагогічних проблем у роботі з різними категоріями населення.

Зміст дисципліни. Навчальна дисципліна спрямована на ознайомлення студентів з розвитком теорії і практики соціального виховання від найдавніших часів до сучасності.

Викладацький склад: Коляденко С.М., кандидат педагогічних наук, доцент.

Тривалість: 4 кредити ECTS 120 годин – 17 тижнів, 3 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

ДРУГИЙ КУРС

Дисципліна: **Людина у сучасному соціумі**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 2 рік, 4 семестр

Мета вивчення курсу «Людина у сучасному соціумі» полягає в ознайомленні студентів зі специфікою формування особистості, її взаємозв'язку з природою та навколишнім середовищем, її самоактуалізації та соціалізації в умовах розвитку сучасного суспільства.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Людина у сучасному соціумі» є :

- Оволодіти теоретичними знаннями про концепції походження та формування людини як біологічної та соціальної істоти.
- Сформувати у студентів уявлення про специфіку культурних та цивілізаційних процесів формування особистості людини.
- Систематизувати знання, уміння та навички майбутніх соціальних педагогів щодо соціалізаційних процесів, формування загальнолюдських та соціальних цінностей.
- Сприяти розумінню студентами понять «суспільство», «суспільне», «соціальне», «соціум».
- Вивчити специфіку соціальної структури суспільства та шляхи її вдосконалення.
- Розглянути актуальні екологічні та демографічні проблеми сьогодення.
- Сформувати знання майбутніх соціальних педагогів про розвиток світогляду особистості та розуміння людиною істини.
- Сприяти формуванню знань про роль культури особистості в житті та діяльності людини та стимулювати до діяльності, що сприяє поширенню цих знань.
- Розглянути найважливіші проблеми розвитку соціуму та механізми соціалізації особистості в ньому.
- Дослідити питання виживання людини у сучасному світі.
- Дослідити історичні аспекти прогресу і періодизації суспільного розвитку, наявний стан даного питання.
- Вивчити актуальні питання націєтворення, формування і розвитку нації, громадянського суспільства.

Зміст дисципліни. Навчальна дисципліна спрямована на ознайомлення студентів зі специфікою формування особистості, її взаємозв'язку з природою та навколишнім середовищем, вивчення філософських поглядів щодо походження людини і її значення в соціумі, її самоактуалізації та соціалізації в умовах розвитку сучасного суспільства. Завданнями є: оволодіти теоретичними знаннями про концепції походження та формування людини як біологічної та соціальної істоти; сформувати у студентів уявлення про специфіку культурних та цивілізаційних процесів формування особистості людини; систематизувати знання, уміння та навички майбутніх соціальних педагогів щодо соціалізаційних процесів, формування загальнолюдських та соціальних цінностей; сприяти розумінню студентами понять «суспільство», «суспільне», «соціальне», «соціум»; вивчити специфіку соціальної структури суспільства та шляхи її вдосконалення; розглянути актуальні екологічні та демографічні

проблеми сьогодення; сформувати знання про розвиток світогляду особистості та розуміння людиною істини; розглянути найважливіші проблеми розвитку соціуму та механізми соціалізації особистості в ньому; вивчити актуальні питання націєтворення, формування і розвитку нації, громадянського суспільства.

Викладацький склад: Літяга І. В., кандидат педагогічних наук, доцент.

Тривалість: 4,5 кредити ECTS 162 годин – 17 тижнів, 3 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Методи соціально-виховної роботи**

Статус **Нормативна**

Рік, семестр **2 рік, 4 семестр**

Мета навчальної дисципліни “Методи соціально-виховної роботи”: формування у студентів – майбутніх соціальних педагогів – основних базових навичок соціально-виховної роботи з дітьми та молоддю в різних соціальних інститутах.

Завдання навчальної дисципліни “Методи соціально-виховної роботи”: формування у студентів уявлення про поняття соціального виховання та цілісного уявлення про методи і форми соціально-педагогічної діяльності, здатності оволодіння головними методами і формами соціально-виховної роботи в різних соціальних інститутах, оволодіння конкретними засобами, необхідними соціальному педагогові для самостійного конструювання соціально-педагогічної діяльності та сприяння виробленню у студентів у ході проведення занять навчальних і професійних навичок за допомогою вправ, соціально-педагогічних задач, соціально-педагогічних ситуацій, дилем та розробки моделей соціально-виховної роботи.

Зміст дисципліни. Сутність процесу соціального виховання; методологічні та методичні особливості методі соціально-виховної роботи; сутність, зміст, інструментарій методів соціально-виховної роботи; принципи та методи соціально-виховної роботи; особливості соціально-виховної роботи в різних соціальних інститутах; аналіз тенденцій соціальної політики та соціальної роботи в сучасних умовах; самостійне вивчення, порівняння, узагальнення наукової літератури з курсу; оволодіння методикою соціального прогнозування і проектування, процедурою і методами введення соціальних інновацій в практику; оволодіння діагностичним, корекційним інструментарієм соціальної роботи; моделювання соціально-виховних процесів; планування й організація соціально-виховної роботи в різних соціальних інститутах.

Викладацький склад: Літяга І.В, кандидат педагогічних наук, доцент, Палько І. М., асистент.

Тривалість: 3 кредити ECTS 90 годин – 18 тижнів, 2,5 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: **Педагогіка сімейного виховання**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік, 3 семестр.

Мета: формування у майбутніх соціальних педагогів знань сучасних тенденцій розвитку сімейного виховання, нормативно-правових актів, які регламентують і регулюють сімейну політику України, закономірностей та механізмів сімейного спілкування, набуття умінь і навичок, необхідних для успішного здійснення соціально-педагогічної допомоги сім'ям.

Завдання: сприяти усвідомленню студентами сутності курсу "Педагогіка сімейного виховання", розуміння ролі сім'ї у сучасному національному вихованні дітей та молоді, міцному засвоєнню його змісту на теоретичному та практичному рівнях; ґрунтовно опрацювати теоретичні основи сучасного сімейного виховання в Україні; формувати у студентів загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку співпраці із сучасною родиною, співвідношення сімейного і суспільного виховання; продукувати в студентів уміння будувати здорові родинні стосунки; наблизити їх до реального розв'язання конкретних життєвих ситуацій, що можуть виникати в процесі сімейного виховання розкрити роль сім'ї у соціалізації індивіда, його самопізнанні та самореалізації; з'ясувати основні напрямки діяльності соціального педагога щодо надання соціально-педагогічної допомоги сім'ям, що потребують підтримки у виконанні своїх головних функцій; формувати уміння проектувати технології ефективної взаємодії соціальних педагогів із батьками та ін.

Зміст дисципліни. Історичні аспекти розвитку педагогіки сімейного виховання. Анотація курсу "Педагогіка сімейного виховання". Теоретичні основи педагогіки сімейного виховання як навчальної дисципліни у структурі фахової підготовки за спеціальністю "Соціальна педагогіка" (предмет, мета, головні завдання). Видатні філософи, педагоги, психологи про значення сімейно-го виховання у житті дитини. Історичні етапи розвитку сім'ї та шлюбу. Соціальна сутність сім'ї та шлюбу. Сім'я як мала соціальна група. Структура життєвого циклу сім'ї та соціально-педагогічні проблеми його окремих стадій. Основи сімейного виховання. Культура спілкування в родині як основа реалізації права дитини на спілкування у колі сім'ї. Соціально-педагогічні та психологічні чинники оптимізації сучасного сімейного виховання.

Викладацький склад: Залібовська-Ільницька З.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 108 годин – 18 тижнів, 2 годин на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен

Дисципліна: **Етнопедагогіка**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 2 рік, 4 семестр.

Мета: допомогти студентам отримати спеціальні знання, уміння, навички щодо вивчення народного виховного досвіду з метою підвищення рівня духовності майбутніх спеціалістів соціально-освітньої сфери, відродження народних традицій у системі виховання; з'ясування історичних умов становлення національної системи виховання в Україні.

Завдання: У студентів необхідно сформувати певні компетенції: самостійно робити висновки за поданими матеріалами; складати порівняльні таблиці; використовувати відомості про історичні етапи становлення народної педагогіки при вивченні суміжних дисциплін; наводити приклади використання досвіду української народної педагогіки видатними українськими педагогами; знаходити відмінності між науковими та народними знаннями; розкривати роль і значення ідеалу виховання в народній педагогіці; аналізувати умови, що впливають на формування ідеалу сучасного виховання; давати пояснення щодо застосування комплексу методів народного виховання у процесі формування конкретних позитивних рис особистості; розкривати зв'язки між різними напрямками виховання в українській народній педагогіці.

Зміст дисципліни. Теоретичні засади етнопедагогіки як навчальної дисципліни. Мета, завдання, принципи, методи етнопедагогіки. Основні поняття, основні категорії етнопедагогіки як науки. Система виховного впливу етнопедагогіки; основні компоненти народної педагогіки. Особливості народного виховання у різні історичні періоди розвитку етноспільноти. Суб'єктивні та об'єктивні причини змін поглядів спільноти на виховання та навчання дітей і молоді з метою підготовки до життя в певному соціумі. Етапи становлення української народної педагогіки в історичному контексті. Врахування сучасною освітою основних положень народної педагогіки. Виховне значення народного календаря в сучасних умовах. Комплекси методів народного виховання у процесі формування конкретних позитивних рис особистості. Основні засади розумового виховання в народній педагогіці; основні чинники фізичного виховання і розвитку дитини, що традиційно склалися в Україні.

Викладацький склад: Залібовська-Ільніцька З.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS 54 годин –9 тижнів, 2 годин на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен

Дисципліна: **Організація зв'язків з громадськістю у соціально-педагогічній сфері**

Статус: варіативна, вільного вибору студента

Рік, семестр: 2 рік, 3 семестр.

Мета: формування у майбутніх соціальних педагогів системного знання про інститут зв'язків із громадськістю, засадничі принципи співпраці із представниками засобів масової інформації, особливості організації комунікаційних кампаній у соціально-педагогічній сфері.

Завдання: усвідомлення важливості організації роботи щодо зв'язків із громадськістю; вироблення системи знань про інститут зв'язків із громадськістю; формування умінь та навичок ідентифікувати комунікаційні проблеми, визначати «цільові аудиторії» та загальну стратегію PR-кампанії, розробляти план та програму, оцінювати ефективність результатів реалізації PR-програми, готувати основні письмові та друковані інформаційні матеріали для ЗМІ; розвиток аналітичних, проектувальних, комунікаційних здібностей та творчих нахилів студентів у процесі розробки PR-кампаній.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні знати: сутнісні характеристики соціального інституту PR; базові категорії та поняття курсу; основні складові процесу організації та планування комунікацій із громадськістю; основні письмові та друковані інформаційні матеріали для ЗМІ; технологію організації та проведення прес-конференції. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні вміти: ідентифікувати комунікаційні проблеми у соціально-педагогічній сфері; визначати «цільові аудиторії» та загальну стратегію PR-кампанії; розробляти план та програму, оцінювати ефективність результатів реалізації PR-програми; готувати основні письмові та друковані інформаційні матеріали для ЗМІ; підвищувати ефективність комунікаційних стратегій організацій соціально-педагогічної сфери.

Викладацький склад: Остапчук О.Л. ., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 72 годин –14 тижнів, 2 годин на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік

Дисципліна: Гендерна педагогіка

Статус: варіативна, вільного вибору університету

Рік, семестр: 2 рік, 3 семестр.

Мета: формування у майбутніх соціальних педагогів системного знання з питань гендерної освіти та виховання, особливостей гендерної соціалізації, специфіки гендерних проблем та шляхів їх розв'язання, розвиток гендерно чутливої свідомості студенток та студентів.

Завдання: вироблення системи знань про гендерні дослідження в цілому, та гендерну освіту й педагогіку, зокрема. Знання законодавчих актів, які регулюють питання гендерної рівності, положень та сутності гендерного підходу, сучасних тенденцій та проблем гендерного розвитку суспільства, знання форм і методів гендерного виховання, особливостей гендерної соціалізації, механізмів дії гендерних стереотипів тощо; набуття умінь і навичок розпізнавати гендерні проблеми, здійснювати гендерний аналіз, враховувати гендерний підхід при плануванні, розв'язувати гендерні конфлікти, створювати виховне середовище, вільне від гендерних упереджень, підтримувати партнерські взаємовідносини між статями тощо; розвиток професійно-важливих якостей (емпатія, толерантність, асертивність) та мотивації до захисту рівних прав і можливостей жінок і чоловіків, подальшої самоосвіти з гендерних питань.

Зміст дисципліни. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати : основи гендерної теорії та базові поняття; зміст ідеї гендерної рівності; історію розвитку гендерних досліджень; міжнародні та вітчизняні законодавчі акти, які регулюють питання гендерної рівності; сутність гендерного підходу в освіті та історію його становлення; зміст, цілі й завдання гендерної освіти та гендерного виховання; гендерні проблеми в галузі освіти; сучасні тенденції гендерного розвитку суспільства; інструментарій гендерних досліджень; специфіку соціально-педагогічного консультування з гендерних питань; особливості соціально-педагогічної роботи з сім'єю щодо популяризації егалітарних цінностей; способи налагодження соціального партнерства задля оптимізації гендерного виховання учнів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен вміти : аналізувати соціокультурну ситуацію на різних рівнях (макро-, мезо-, мікро-), враховуючи гендерні аспекти; визначати індивідуальні особливості дівчат і хлопців, їх інтереси, потреби та проблеми; створювати умови для активізації особистісних ресурсів та самореалізації; досліджувати можливості навчально-виховного процесу щодо впровадження ідей гендерної рівності; планувати процес гендерного виховання підлітків; визначати оптимальні методи, форми і засоби гендерного виховання; конструювати свої дії, спрямовані на створення виховного середовища, вільного від гендерних упереджень; розвивати в учнів та учениць ціннісне ставлення до власної особистості, представників своєї та іншої статей; розв'язувати конфлікти між представниками різних статей, а також запобігати їх появі.

Викладацький склад: Остапчук О.Л. ., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 72 годин –14 тижнів, 2 годин на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік

Дисципліна: **Основи соціально-педагогічних досліджень**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 2 рік, 4 семестр.

Мета: сформувати у студентів цілісне бачення проблематики соціально-педагогічних досліджень, знання, вміння й навички визначення предмету, мети, завдань дослідницької діяльності та вибору адекватних методів і методик дослідження соціальних процесів і явищ. Ознайомлення з емпіричними методами дослідження поєднуватиметься із практичною діяльністю майбутніх соціальних педагогів щодо добору, обробки і аналізу результатів досліджень у різних інституціях: закладах освіти, дозвіллевих організаціях і установах, неформальних об'єднаннях, службах зайнятості, ЦССМ тощо.

Зміст дисципліни: У структурі професійної діяльності соціального педагога важливе місце належить прогностичним, дослідницьким і діагностичним функціям. Забезпечити реалізацію особистісного й індивідуального підходу, які є пріоритетними в системі соціально-педагогічної роботи, можна також за умови всебічного вивчення й аналізу майбутніми фахівцями соціальної сфери соціально-педагогічних явищ, інноваційного розв'язання неординарних соціально-педагогічних завдань, що вимагає досконалого оволодіння методами наукового пізнання, вміння знаходити причинно-наслідкові зв'язки, встановлювати закономірності і взаємозалежності. Підвищення рівня наукової компетентності майбутніх фахівців є необхідною і характерною ознакою сьогодення.

Викладацький склад: Павлик Н.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 4 кредити ECTS 144 годин –24 тижнів, 3 годин на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік

Дисципліна: **Організація неформальної освіти для дітей та молоді**

Статус: самостійного вибору університету

Рік, семестр: 2 рік, 3 семестр.

Мета: теоретичне обґрунтування та оволодіння практичними навичками організації і проведення неформальної освіти з різними категоріями клієнтів у соціально-педагогічній діяльності.

Завдання:

- Висвітлити соціальні та психологічні передумови організації неформальної освіти для дітей і молоді у діяльності соціального педагога.
- Розкрити систему методів і форм неформальної освіти.
- Охарактеризувати становлення та досвід неформальної освіти в українській та міжнародній соціально-педагогічній практиці;
- Розвивати у студентів вміння організації та проведення неформальної освіти з різними категоріями клієнтів.
- Навчити студентів самостійній розробці і реалізації теоретичних підходів, завдань і принципів неформальної освіти.
- Сформувати у студентів здатність до оволодіння головними формами, методами і прийомами неформальної освітньої діяльності.
- Сформувати у студентів володіння конкретними засобами, необхідними соціальному педагогові для роботи з різними категоріями клієнтів.
- Під час проведення практичних занять сприяти виробленню у студентів навчальних і професійних навичок за допомогою вправ, ігор, соціально-педагогічних задач, соціально-педагогічних ситуацій тощо.
- Сформувати у майбутніх професіоналів емоційно позитивне ставлення до соціально-педагогічних курсів і подальшої професійної діяльності.

Зміст дисципліни: «Організація неформальної освіти для дітей і молоді» – навчальна дисципліна, що забезпечує професійну та практичну підготовку студентів спеціальності «Соціальна педагогіка» ОКР «Бакалавр». Об'єктом курсу є діяльність соціального педагога. Предметом курсу є методика організації та проведення неформальних форм освіти різних категорій клієнтів.

«Організація неформальної освіти для дітей і молоді» як навчальна дисципліна являє собою комплекс знань, поглядів та ідей, які обґрунтовують напрями і умови використання форм і методів неформальної освіти та методик їх організації та проведення. Дисципліна спирається на положення і висновки соціальної психології, технологій соціально-педагогічної діяльності, загальної педагогіки і психології, соціальної роботи та є базою для практичної роботи соціального педагога.

Викладацький склад: Павлик Н.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 2 кредити ECTS 72 годин –14 тижнів, 3 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік

Дисципліна: **Етика ділового спілкування**

Статус: самостійного вибору університету

Рік, семестр: 2 рік, 3 семестр.

Мета: засвоєння студентом теоретичних положень про основні явища й поняття етики ділового спілкування та формування вміння практично застосовувати елементи ділової комунікації.

Завдання курсу «Етика ділового спілкування» допомогти студентам:

1. здобути знання про філософські, етичні, психологічні, соціопсихолінгвістичні основи ділового спілкування, його норми й правила, шляхи їх застосування, особливості етикету в різних умовах трудової діяльності;
2. навчатись аналізувати конкретні мовленнєві ситуації, розпізнаючи типи людей, рівень їхньої моральності та інші індивідуальні особливості, що проявляються під час ділового спілкування;
3. оволодіти системою способів і засобів ділового спілкування, його стратегіями, навчитись їх обирати відповідно до психологічних особливостей співрозмовників, до норм і правил гуманістичної етики;
4. навчитись гнучко застосовувати обрані способи й засоби у процесі спілкування із співвітчизниками і іноземними партнерами під час індивідуальної бесіди й колективного обговорення проблем, у виступах перед різними аудиторіями, на переговорах, при вирішенні конфлікту накреслити шляхи формування культури спілкування, становлення та самовдосконалення індивідуального стилю спілкування спеціалістів відповідно до етичних та психологічних норм і правил.

Зміст дисципліни: Курс «Етика ділового спілкування» це нова навчальна дисципліна, становлення й розвитку якої сприяють різні галузі науки та практики. Ця дисципліна народилася на стику етики й психології.

Викладацький склад: Коляденко С.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 2 кредити ECTS 72 годин –14 тижнів, 3 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (1), підсумковий контроль – екзамен

Дисципліна: Самовиховання та саморегуляція особистості

Статус: самостійного вибору університету

Рік, семестр: 2 рік, 3 семестр.

Мета: формування у майбутніх фахівців системи знань і навичок, необхідних для здійснення процесів самовиховання і саморегуляції, а також створення стійкої мотивації цього виду діяльності.

Завдання, передбачені учбовою програмою:

1. визначити місце процесів самовиховання і саморегуляції в формуванні особистості, розкрити їх соціальне значення;
2. розкрити зміст саморегуляції як прояву самосвідомості особистості;
3. розкрити основні методи саморегуляції, сформувати у студентів уміння необхідні для самостійного регулювання власним психофізичним станом;
4. розкрити сутність професійного самовиховання.

Викладацький склад: Ілліна О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 2 кредити ECTS 72 годин –14 тижнів, 3 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік

ТРЕТІЙ КУРС

Дисципліна: **Самовиховання та саморегуляція особистості**

Статус: самостійного вільного вибору студента

Рік, семестр: 3 рік, 5 семестр.

Мета: дати майбутнім фахівцям знання про суть та механізми реалізації соціальної молодіжної політики, сформуванню теоретичну і методологічну бази, необхідні для здійснення соціальної роботи.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни Соціальної молодіжної політики є формування умінь і навичок необхідних для здійснення соціальної роботи, реалізації державної соціальної молодіжної політики.

Зміст дисципліни. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Молодіжний рух. Його значення для молодіжної політики.
2. Закономірності формування соціальної молодіжної політики.
3. Механізми реалізації соціальної молодіжної політики.

Викладацький склад: Ілліна О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 2 кредити ECTS 72 годин –19 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік

Дисципліна: **Основи сценарної роботи соціального педагога**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 3 рік, 5 семестр.

Мета: ознайомлення студентів зі специфікою, різними видами, формами та жанрами театрального мистецтва, його функціями; технологіями організації написання авторських сценаріїв; організації та керування колективом, особливостями режисерської діяльності та виконавської майстерності у соціально-педагогічній роботі.

Завдання:

1. теоретичне оволодіння закономірностями драматургії та специфікою драматургічного дійства за сценаріями;
2. практичне опанування образними засобами сценічної виразності дійства для відображення реальної дійсності;
3. ознайомити студентів з етапами створення літературної основи сценарію, навчити використовувати життєві факти та ситуації в сюжеті масового заходу;
4. забезпечити розуміння таких понять як тема, ідея, літературний образ, орієнтація на певну аудиторію, композиція та конфлікт;
5. домогтися усвідомлення необхідності вірно й ефективно застосовувати на практиці отримані теоретичні знання; виховати прагнення до творчого пошуку, до експериментальних методів сценічного відтворення суспільних явищ різними видами мистецтва.

Зміст дисципліни. Дисципліна “Основи сценарної роботи соціального педагога” передбачає оволодіння студентами змістом та методикою сценарно-режисерської роботи, широким спектром естетичних стилів та форм масових заходів, складним комплексом знань, пов'язаних із специфікою написання та реалізації сценарного дійства, з вихованням творчого колективу.

Курс включає лекційний матеріал, який містить теоретичні положення сценарного мистецтва та практичні завдання для набуття необхідних навичок пошуку матеріалу, його обробки, написання творчої заявки, складання сценарного плану, створення сценарію та практичне його втілення. Викладання дисципліни передбачає використання теоретичної інформації у вигляді лекцій, перевірки засвоєння студентами матеріалу та виконання індивідуальних практичних завдань. Результати усіх цих спрямувань мають бути представлені на екзамені і впливати на оцінку знань кожного студента.

Викладацький склад: Котловий С.А., кандидат педагогічних наук, асистент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності – лекційні заняття, Палько І.М., асистент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності – практичні заняття.

Тривалість: 3 кредити ECTS 108 годин – 19 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (1), підсумковий контроль – екзамен

Дисципліна: **Соціальна робота у сфері дозвілля**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 3 рік, 6 семестр.

Мета: допомогти студентам отримати спеціальні знання основ теорії, історії та методики дозвіллезнавства, оволодіти практичними вміннями та навичками аніматорської роботи, організації соціально-педагогічної діяльності у сфері дозвілля серед різних категорій клієнтів.

Головні **завдання** курсу:

1. Сформувати у студентів цілісне уявлення про дозвіллеву діяльність; розкрити сутність дозвілля й вільного часу, соціальної системи і функцій сфери дозвілля та видів дозвіллевої діяльності.
2. Сприяти усвідомленню принципів, основних завдань, змісту, форм, методів і засобів організації дозвілля у соціумі.
3. Забезпечити студентів знаннями методичних основ організації дозвіллевих форм роботи з дітьми та учнівською молоддю;
4. Під час проведення практичних занять сприяти виробленню у студентів навчальних і професійних навичок за допомогою вправ, соціально-педагогічних методик; практичних вмінь та навичок організації соціальної роботи у сфері дозвіллевої діяльності.

Зміст дисципліни. Дисципліна спирається на положення і висновки дозвіллезнавства, педагогіки і психології дозвілля, соціальної педагогіки, а також тісно переплітається з соціологією, філософією, соціальною роботою, культурологією та є базою для вивчення курсів з методики та технології соціально-педагогічної діяльності; особливостей роботи з особливими групами клієнтів.

Викладацький склад: Котловий С.А., кандидат педагогічних наук, асистент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності – лекційні заняття, Палько І.М., асистент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності – практичні заняття.

Тривалість: 2,5 кредити ECTS 90 годин –14 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік

Дисципліна: **Соціальний супровід сім'ї**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 3 рік, 5 семестр

Мета: Мета навчальної дисципліни “Соціальний супровід сім'ї”: забезпечення базових знань з теорії соціальної роботи щодо надання соціальної допомоги, типових технологічних алгоритмів соціальної роботи з різними категоріями сімей, вивчення технології соціального супроводу як форми соціальної роботи та оволодіння основними професійними навичками фахівців, що надають практичні соціальні послуги.

Завдання: вивчення базових понять та категорій соціальної роботи та соціального супроводу різних категорій сімей, законодавчої бази, методів та технологій соціального супроводу проблемних сімей, вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду соціального супроводу різних типів сімей; здобуття практичних навиків і умінь соціального супроводу прийомних сімей, ДБСТ, сімей, у яких здійснюється насильство та інших випадків.

Зміст дисципліни. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Теоретико-методологічні засади соціального супроводу сім'ї.
2. Особливості соціального супроводу прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу.
3. Специфіка соціального супроводу різних категорій сімей.

Викладацький склад: Ситняківська С. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності; асистент кафедри Литвак О. Й.

Тривалість: 2, 5 кредити ECTS 90 годин – 13 тижнів, 7 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Соціально-педагогічна профілактика делінквентної поведінки**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 3 рік, 5 семестр

Мета: сформувати у майбутніх соціальних педагогів знання особливостей особистості неповнолітнього правопорушника та специфіку їх вивчення, залежно від типу відхилень у поведінці; сформувати вміння та навички здійснення профілактики делінквентної поведінки у дітей та підлітків.

Завдання: формування вмінь та навичок аналізу соціальними педагогами соціально-економічних, ідеологічних, культурних завдань в процесі формування соціальної зрілості, суспільної активності підлітків та молоді; вивчення засобів превентивного виховного впливу на підлітків, спрямованого на оздоровлення мікросередовища, в якому проходить життєдіяльність людини; ознайомлення з моделями індивідуально-виховної профілактичної роботи, спрямованої на попередження, виявлення умов асоціальної поведінки різних категорій дітей та молоді.

Зміст дисципліни. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: засоби, форми, методи превентивного виховання, спрямовані на розвиток, організацію певної діяльності через включення у виховні заходи і попередження делінквентної поведінки серед дітей та молоді.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Делінквентна поведінка як соціально-педагогічна проблема.
2. Загальна характеристика дитячо-батьківських відносин у сім'ях підлітків-делінквентів.
3. Особливості організації роботи соціальних педагогів по наданню допомоги підлітків із делінквентною поведінкою.
4. Форми та методи здійснення соціально-педагогічної профілактики делінквентної поведінки.

Викладацький склад: Ситняківська С. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності; асистент Товщик С. А.

Тривалість: 3 кредити ECTS 108 годин – 16 тижнів, 6 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: **Технології соціально-педагогічної роботи**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 3 рік, 6 семестр

Метою вивчення курсу "Технології соціально-педагогічної роботи" можна вважати розкриття взаємозв'язку технологій соціально-педагогічної діяльності з теорією і методологією соціальної роботи, психології та іншими з гуманітарними науками та загальнопрофесійними дисциплінами; виділення предмета, об'єкта діяльності, її категорій; розгляд технологій та соціальних технологій, їх видів і структури, а також специфіки вибору саме тієї технології, яка дозволить найбільш ефективно вирішити конкретне професійне питання; виявлення специфіки соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями населення.

Завдання:

1. Оволодіння теоретичними основами технологій соціально-педагогічної діяльності в роботі з різними групами населення;
2. Розвиток творчого мислення, уміння аналізувати і оцінювати конфліктні ситуації, грамотно визначати шляхи і способи оптимального вирішення соціальних проблем;
3. Сформуванню у студентів системний підхід до вивчення соціально-педагогічних явищ;
4. Формування практичних навичок і умінь управлінської і організаторської роботи, комплексного впливу на стан і поведінку різних груп населення і окремих громадян в екстремальних і конфліктних ситуаціях;
5. Організувати оволодіння закріпленням соціально-педагогічних категорій і понять.
6. Розвивати у студентів здатність наукового підходу до вивчення курсу.
7. Навчити студентів оволодінню та самостійній розробці і проведенню методики соціально-педагогічної діяльності.
8. Сформуванню у студентів здатність до оволодіння головними методами і формами соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями дітей та підлітків.
9. Сформуванню у студентів знання і вміння соціально-педагогічних досліджень; володіння конкретними засобами, необхідними соціальному педагогові для самостійного конструювання соціально-педагогічної діяльності.
10. Під час проведення практичних занять сприяти виробленню у студентів навчальних і професійних навичок за допомогою вправ, соціально-педагогічних задач, соціально-педагогічних ситуацій, дилем тощо.
11. Сформуванню у майбутніх професіоналів емоційно позитивне ставлення до соціально-педагогічних курсів і подальшої професійної діяльності.

Зміст дисципліни. Технології соціально-педагогічної роботи – навчальна дисципліна, що забезпечує фундаментальну підготовку студентів спеціальності "Соціальна педагогіка". Об'єктом курсу є вплив технологізація соціальної

допомоги різним категоріям населення. Предметом курсу є теоретичне підґрунтя та практичний інструментарій технологізації соціальної допомоги. Технологізація соціальної роботи, як і будь-якої іншої діяльності в соціальній сфері, є відображенням об'єктивних вимог, що висуваються науково-технічним й соціальним прогресом. Без знань теорії соціальних технологій, принципів технологічного підходу до професійної діяльності і конкретних методик роботи з клієнтом неможливі планування, організація й здійснення соціального менеджменту і соціальних послуг. Знання та досвід регулювання людських стосунків у формі конкретної технології можна передавати від одних спеціалістів до інших, у короткі терміни навчати кадри мистецтву роботи з людьми.

Викладацький склад: Ілліна О.В, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 6 кредити ECTS 216 годин – 14 тижнів, 5 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Соціально-педагогічна робота в закладах освіти**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 3 рік, 6 семестр.

Мета: засвоєння знань майбутнього соціального педагога у сфері організації і планування соціально-психологічної діяльності на сучасному етапі розвитку суспільства, формування умінь і навичок, компетентностей щодо використання форм і методів соціально-педагогічної роботи відповідно до типу загальноосвітнього закладу

Завдання: сприяти усвідомленню студентами сутності курсу "Соціально-педагогічна робота в закладах освіти", основних підходів сучасної педагогічної науки до формування професійної культури у роботі соціального педагога; правові засади функціонування освіти, структуру освітньої галузі в Україні, соціальні завдання закладів освіти та закладів соціально-педагогічного спрямування; державні нормативно-правові акти у сфері діловодства у соціально-педагогічній практиці; форми і методи соціально-педагогічної роботи відповідно до типу загальноосвітнього закладу; організаційні соціально-педагогічні технології роботи з дітьми групи ризику та їх сім'ями; специфіку планування і організації соціально-педагогічної реабілітації дітей з функціональними порушеннями та сімей, у яких вони виховуються; особливості організації і планування соціально-педагогічної діяльності щодо превентивної роботи у системі освіти та в закладах соціально-педагогічного спрямування.

Зміст дисципліни. Правові засади функціонування освіти, структуру освітньої галузі в Україні. Соціальні завдання закладів освіти та закладів соціально-психологічного спрямування. Державні нормативно-правові акти у сфері діловодства у соціально-педагогічній практиці. Основні вимоги до складання паспорта методичного забезпечення діяльності соціального педагога у різних типах загальноосвітніх закладів. Базові категорії та поняття курсу, його теоретико-методологічні основи. Професійні завдання, обов'язки та посадову інструкцію соціального педагога у різних типах загальноосвітніх закладів. Особливості організації і планування соціально-педагогічної діяльності щодо превентивної роботи у системі освіти та в закладах соціально-педагогічного спрямування.

Викладацький склад: Залібовська-Ільніцька З.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS 54 годин –9 тижнів, 2 годин на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен

Дисципліна: **Основи професійної творчості у соціальній сфері**

Статус: самостійного вибору університету

Рік, семестр: 3 рік, 6 семестр

Метою курсу є:

- ознайомити студентів із сутністю педагогічної майстерності, її структурою та завданнями;
- сформуванню знання про шляхи досягнення педагогічної майстерності;
- виробити у майбутніх вчителів уміння і навички необхідні для досягнення високого рівня педагогічної діяльності.

Завдання дисципліни:

- 1) Засвоєння студентами знань про сутність, зміст і структуру педагогічної майстерності
- 2) Засвоєння шляхів і засобів удосконалення педагогічних умінь.
- 3) Виховання потреби в оволодінні основами техніки саморегуляції.
- 4) Вироблення культури зовнішнього вигляду вчителя та формування вмінь невербальної комунікації.
- 5) Розвиток професійно-творчих здібностей педагога.
- 6) Формування у студентів основних пізнавальних процесів: уваги, пам'яті, спостережливості, сприйняття, уявлення та уяви, необхідних для продуктивної педагогічної діяльності.
- 7) Вироблення техніки мовлення, дикції, виразності мови.
- 8) Розвиток умінь переконуючого і сугестивного педагогічного впливу. навіювання в педагогічному процесі; конкурс педагогічної майстерності.

Зміст дисципліни. Навчальна дисципліна орієнтована на ознайомлення студентів із сутністю педагогічної майстерності, її структурою та завданнями; формування знань про шляхи досягнення педагогічної майстерності; вироблення у майбутніх соціальних педагогів умінь і навичок необхідних для досягнення високого рівня соціально-педагогічної діяльності. Завданням дисципліни є: засвоєння студентами знань про сутність, зміст і структуру педагогічної майстерності, засвоєння шляхів і засобів удосконалення педагогічних умінь, виховання потреби в оволодінні основами техніки саморегуляції, вироблення культури зовнішнього вигляду вчителя та формування вмінь невербальної комунікації, розвиток професійно-творчих здібностей педагога, формування у студентів основних пізнавальних процесів: уваги, пам'яті, спостережливості, сприйняття, уявлення та уяви, необхідних для продуктивної педагогічної діяльності, вироблення техніки мовлення, дикції, виразності мови, розвиток умінь переконуючого і сугестивного педагогічного впливу. навіювання в педагогічному процесі; конкурс педагогічної майстерності.

Викладацький склад: Ілліна О.В, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS 54 годин – 14 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: Організація роботи Телефону Довіри

Статус: вільного вибору студента

Рік, семестр: 3 рік, 6 семестр

Мета: ознайомлення із сучасними особливостями організації допомоги по телефону, основами консультативного процесу, вимогами до особистості спеціаліста у цій сфері, конкретними техніками роботи з клієнтами, що можуть бути застосовані на "Телефон Довіри" соціальним працівником.

Завдання:

1. історичного становлення та розвитку Телефону Довіри в Україні;
2. організаційних засад функціонування державних спеціалізованих служб «Телефон Довіри»;
3. основних компонентів телефонного консультування;
4. особистісних та професійних рис консультанта;
5. контингенту клієнтів, які звертаються до Телефону Довіри;
6. організації роботи волонтерів у службі Телефон Довіри.

Зміст дисципліни. Навчальна дисципліна спрямована на ознайомлення із сучасними особливостями організації допомоги по телефону, основами консультативного процесу, вимогами до особистості спеціаліста у цій сфері, конкретними техніками роботи з клієнтами, що можуть бути застосовані на "Телефоні Довіри" соціальним працівником.

Викладацький склад: Павлик Н.П, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS 54 годин – 14 тижнів, 2 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: **Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями**

Статус: самостійного вибору університету

Рік, семестр: рік, 6 семестр.

Мета: засвоєння студентами основних положень теорії, методології і практичних механізмів організації та діяльності дитячого та молодіжного руху.

Завдання:

1. створення оптимальних умов для засвоєння майбутніми соціальними педагогами різнорідного середовища життєдіяльності молоді людини;
2. формування професійно-значимих особистісних якостей, необхідних для майбутньої професійної діяльності;
3. формування професійного розуміння сутності, значення і мети сучасного дитячого та молодіжного руху в Україні;
4. формування дослідницької позиції щодо феномену дитячого та молодіжного руху;
5. засвоєння знань про історію та сучасний стан міжнародного дитячого та молодіжного руху;
6. усвідомлення ролі та місця дитячих та молодіжних об'єднань в організації життєдіяльності молоді;
7. вироблення у студентів навичок самостійної науково-дослідницької діяльності;
8. розвиток компетентності майбутнього соціального педагога при проектуванні й організації взаємодії з дитячими та молодіжними об'єднаннями;
9. формування умінь аналізу педагогічних проблем пов'язаних з діяльністю дитячих та молодіжних об'єднань, визначення шляхів їх вирішення;
10. засвоєння знань щодо порядку утворення та основ життєдіяльності дитячих та молодіжних громадських об'єднань;
11. усвідомлення ролі дитячих та молодіжних організацій у вихованні молоді людини, засвоєння знань про методи взаємодії соціального педагога з дитячими та молодіжними об'єднаннями;
12. розвиток ініціативи майбутніх соціальних педагогів, здатності застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності.

Зміст дисципліни. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Становлення та сучасний стан дитячого та молодіжного руху.

Форми та методи соціальної роботи в дитячих та молодіжних громадських організаціях України.

Самоврядування дитячих та молодіжних об'єднань

Викладацький склад: Ілліна О.В, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 108 годин – 14 тижнів, 3 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

ЧЕТВЕРТИЙ КУРС

Дисципліна: **Менеджмент соціальної роботи**

Статус Нормативна

Рік, семестр 4 рік, 7 семестр

Мета навчальної дисципліни «Менеджмент соціальної роботи»: формування у майбутніх соціальних педагогів системи знань та набуття навичок управлінських відносин.

Завдання навчальної дисципліни “Менеджмент соціальної роботи”: засвоєння основних рис еволюції наукових поглядів на менеджмент, процесу соціального управління, теоретико-методологічних засад менеджменту соціальної роботи, структури та типології менеджменту соціальної роботи та організації управління соціальною роботою на мікро- та макрорівнях.

Зміст дисципліни. Історія розвитку менеджменту соціальної роботи; основні принципи, методи, закони управлінських відносин; основні якості сучасного менеджера; специфіка управління закладом соціальної роботи; механізм само менеджменту в управлінні соціальною роботою; аналіз національної структури управління соціальною роботою; обґрунтування основних методів менеджменту соціальної роботи; аналіз моделей та методів взаємозв'язку об'єктів і суб'єктів менеджменту; аналіз і обґрунтування менеджерського циклу у соціальній роботі; аналіз ресурсного та кадрового забезпечення менеджменту соціальної роботи.

Викладацький склад: Літяга І.В, кандидат педагогічних наук, доцент, Товщик С. А., асистент.

Тривалість: 2 кредити ECTS 72 години – 18 тижнів, 1,5 години на тиждень.

Дисципліна: **Інноваційні моделі надання соціальних послуг**

Статус Нормативна

Рік, семестр 4 рік, 7 семестр

Мета навчальної дисципліни “Інноваційні моделі надання соціальних послуг”:

Завдання навчальної дисципліни “Інноваційні моделі надання соціальних послуг”:

Зміст дисципліни. Основні засади надання соціальних послуг; види соціальних послуг та форми їх надання; організація діяльності з надання соціальних послуг; різновиди закладів з надання соціальних послуг; мета та завдання інноваційних моделей надання соціальних послуг для різної категорії клієнтів; аналіз законодавчих нормативно-правових актів, що регулюють соціальні послуги; орієнтування та користування основними положеннями українського законодавства, що визначають надання соціальних послуг з метою набуття та підвищення професійної компетентності соціального педагога, який є посередником-організатором між державою та фізичними особами, які цього потребують; аналіз інноваційних моделей надання різних соціальних послуг; використання основної та додаткової літератури для аналізу соціально-педагогічних проблем.

Викладацький склад: Літяга І.В, кандидат педагогічних наук, доцент.

Тривалість: 2 кредити ECTS 72 години – 18 тижнів, 1,5 години на тиждень.

Дисципліна: **Менеджмент соціально-педагогічної роботи**

Статус Нормативна

Рік, семестр 4 рік, 7 семестр

Мета навчальної дисципліни “Менеджмент соціально-педагогічної роботи”:

Завдання навчальної дисципліни “Менеджмент соціально-педагогічної роботи”:

Зміст дисципліни. Історія розвитку менеджменту соціально-педагогічної роботи; основні принципи, методи, закони управлінських відносин; основні якості сучасного менеджера; специфіка управління закладом соціальної роботи; механізм самоменеджменту в управлінні соціально-педагогічною роботою; аналіз національної структури управління соціально-педагогічною роботою; обґрунтування основних методів менеджменту соціально-педагогічної роботи; аналіз моделей та методів взаємозв'язку об'єктів і суб'єктів менеджменту; аналіз і обґрунтування менеджерського циклу у соціально-педагогічній роботі; аналіз ресурсного та кадрового забезпечення менеджменту соціально-педагогічної роботи.

Викладацький склад: Літяга І.В, кандидат педагогічних наук, доцент, Товщик С. А., асистент.

Тривалість: 4 кредити ECTS 144 години – 18 тижнів, 2,5 години на тиждень.

Дисципліна: Методика соціальної роботи

Статус Варіативна

Рік, семестр 4 рік, 7 семестр

Мета навчальної дисципліни: «Методика соціальної роботи»: формування у студентів – майбутніх соціальних педагогів – основних базових навичок соціально-педагогічної діяльності у навчальних закладах різного типу, в тому числі спеціальних.

Завдання навчальної дисципліни “Методика соціальної роботи”: формування у студентів цілісного уявлення про методи і форми соціально-педагогічної діяльності, типи та види соціальних відхилень у дитячому та підлітковому віці та можливості їх соціально-педагогічної корекції, здатності оволодіння головними методами і формами соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями дітей та підлітків, знань і умінь соціально-педагогічних досліджень, володіння конкретними засобами, необхідними соціальному педагогові для самостійного конструювання соціально-педагогічної діяльності.

Зміст дисципліни. Методологічні та методичні особливості методик соціально-педагогічної діяльності; сутність, зміст, інструментарій методик соціально-педагогічної діяльності; методи, що вироблені різними соціальними науками і що синтетично використовуються в соціально-педагогічній діяльності як міждисциплінарній області теорії і практики; конкретні форми, методи, прийоми соціально-педагогічної діяльності при наданні соціальних послуг; аналіз тенденцій соціальної політики та соціальної роботи в сучасних умовах; самостійне вивчення, порівняння, узагальнення наукової літератури з курсу; оволодіння методикою соціального прогнозування і проектування, процедурою і методами введення соціальних інновацій у практику; оволодіння діагностичним, корекційним інструментарієм соціально-педагогічної роботи; моделювання соціально-педагогічні процесів; планування й організація соціально-педагогічної діяльності з різними групами клієнтів; розвиток умінь застосовувати наукові знання про природу соціальних девіацій при роботі з девіантами та представниками групи ризику; застосування знань розділів психології і педагогіки, методів соціальної статистики в соціальній роботі; здійснення соціально-педагогічного патронажу та підтримки суб’єктів соціальної діяльності; оволодіння методикою дослідницької роботи при аналізі явищ і процесів соціальної сфери, умінням використовувати результати дослідження у практиці соціально-педагогічної діяльності.

Викладацький склад: Літяга І.В, кандидат педагогічних наук, доцент, Товщик С. А., асистент.

Тривалість: 4 кредити ECTS 144 годин – 18 тижнів, 2,5 години на тиждень.

Дисципліна: **Соціально-педагогічна профілактика правопорушень**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 4 рік, 8 семестр

Мета: Метою викладання навчальної дисципліни “Соціально-педагогічна профілактика правопорушень” є формування у майбутніх соціальних педагогів знань та практичних умінь здійснення соціально-педагогічної профілактики правопорушень з різними категоріями дітей та молоді.

Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни “Соціально-педагогічна профілактика правопорушень” є: формування вмінь та навичок аналізу соціальними педагогами соціально-економічних, ідеологічних, культурних завдань в процесі формування соціальної зрілості, суспільної активності підлітків та молоді; вивчення засобів превентивного виховного впливу на підлітків, спрямованого на оздоровлення мікросередовища, в якому проходить життєдіяльність людини; ознайомлення з моделями індивідуально-виховної профілактичної роботи, спрямованої на попередження, виявлення умов асоціальної поведінки різних категорій дітей та молоді.

Зміст дисципліни. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: засоби, форми, методи превентивного виховання, спрямовані на розвиток, організацію певної діяльності через включення у виховні заходи і попередження негативних явищ серед дітей та молоді.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Профілактика правопорушень як соціально-педагогічна проблема.
2. Форми та методи здійснення соціально-педагогічної профілактики правопорушень.

Викладацький склад: Ситняківська С. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 2,5 кредити ECTS 90 годин – 16 тижнів, 5 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: **Організація шкільної соціально-психологічної служби**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 4 рік, 7 семестр.

Мета: засвоєння знань майбутнього соціального педагога у сфері організації і планування соціально-психологічної діяльності на сучасному етапі розвитку суспільства, формування умінь і навичок, компетентностей щодо використання форм і методів соціально-педагогічної роботи відповідно до типу загальноосвітнього закладу

Завдання: сприяти усвідомленню студентами сутності курсу "Організація шкільної соціально-психологічної служби", основних підходів сучасної педагогічної науки до формування професійної культури у роботі соціального педагога; правові засади функціонування освіти, структуру освітньої галузі в Україні, соціальні завдання закладів освіти та закладів соціально-педагогічного спрямування; державні нормативно-правові акти у сфері діловодства у соціально-педагогічній практиці; форми і методи соціально-педагогічної роботи відповідно до типу загальноосвітнього закладу; організаційні соціально-педагогічні технології роботи з дітьми групи ризику та їх сім'ями; специфіку планування і організації соціально-педагогічної реабілітації дітей з функціональними порушеннями та сімей, у яких вони виховуються; особливості організації і планування соціально-педагогічної діяльності щодо превентивної роботи у системі освіти та в закладах соціально-педагогічного спрямування.

Зміст дисципліни. Правові засади функціонування освіти, структуру освітньої галузі в Україні. Соціальні завдання закладів освіти та закладів соціально-психологічного спрямування. Державні нормативно-правові акти у сфері діловодства у соціально-педагогічній практиці. Основні вимоги до складання паспорта методичного забезпечення діяльності соціального педагога у різних типах загальноосвітніх закладів. Базові категорії та поняття курсу, його теоретико-методологічні основи. Професійні завдання, обов'язки та посадову інструкцію соціального педагога у різних типах загальноосвітніх закладів. Особливості організації і планування соціально-педагогічної діяльності щодо превентивної роботи у системі освіти та в закладах соціально-педагогічного спрямування.

Викладацький склад: Залібовська-Ільніцька З.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS 54 годин –9 тижнів, 2 годин на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – залік

Дисципліна: **Дисципліни спеціалізації**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 4 рік, 7-8 семестр.

Мета: засвоєння спеціальних знання з теорії соціальної педагогіки; розкрити взаємозв'язок соціальної педагогіки з гуманітарними науками та педагогікою; виділити предмет, об'єкт науки, її категорій; розглянути проблеми соціальної педагогіки як науки і галузі практичної діяльності; виявити специфіку соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями клієнтів.

Завдання: У студента необхідно сформувати певні компетенції: аналізувати тенденції соціальної політики та соціальної роботи в сучасних умовах; самостійно вивчати, порівнювати, узагальнювати наукову літературу з курсу; аналізувати вплив різних чинників соціалізації на особистість дитини; планувати й організовувати соціально-педагогічну діяльність з різними групами клієнтів; аналізувати можливості соціально-виховного впливу на особистість дитини; використовувати обрану систему гуманістичних цінностей у різних видах діяльності соціальних служб та навчально-виховних закладів; володіти діагностичним, корекційним інструментарієм соціальної роботи; моделювати соціально-педагогічні процеси; здійснювати соціально-педагогічний патронаж та підтримку суб'єктів соціальної діяльності.

Зміст дисципліни. Фактори і закономірності соціального розвитку людини; методи і форми соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями дітей та підлітків; засобами, необхідними соціальному педагогові для самостійного конструювання соціально-педагогічної діяльності. Методологічні та методичні особливості соціальної педагогіки. Сутність соціалізації, десоціалізації та ресоціалізації як базових категорій соціальної педагогіки. Загальна стратегія соціальної політики та соціальної роботи в Україні; наявні соціальні проблеми у сучасному макро- та мікро соціумі. Категорії клієнтів соціальної роботи. Загальні принципи діяльності соціальних служб у нових соціокультурних та економічних умовах. Вплив різних чинників на процес соціалізації дітей, підлітків та молоді.

Викладацький склад: Залібовська-Ільніцька З.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 6 кредити ECTS 216 годин –9 тижнів, 2 годин на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – залік

Дисципліна: Технології роботи в зарубіжних країнах

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 4 рік, 7 семестр.

Мета: формування у майбутніх соціальних педагогів системного знання про моделі соціальної роботи за кордоном, особливості надання соціальної допомоги, специфічні соціальні проблеми та шляхи їх подолання у різних країнах світу, про зарубіжний досвід підготовки соціальних педагогів (працівників).

Завдання курсу:

1. Вироблення системи знань про технології соціальної роботи у зарубіжних країнах, форми та методи соціальної допомоги, світові моделі та стандарти підготовки соціальних педагогів і соціальних працівників, а також міжнародний досвід реалізації соціальної роботи засобами волонтерської та громадської діяльності.
2. Розвивати аналітичні здібності студентів в у процесі порівняння систем соціальної роботи різних країн світу.
3. Розвивати творчі нахили студентів під час виконання завдань, які потребують обґрунтованого пояснення щодо необхідності запозичення та адаптації закордонного досвіду на Україні.
4. Виховувати толерантне ставлення та повагу до досвіду та традицій інших країн.

Зміст дисципліни. Курс передбачає ознайомлення студентів із концепціями соціально-виховної роботи в зарубіжних країнах. Вивчення змісту і форм, що відображають особливості суспільного розвитку, національну специфіку, дають можливість студентам творчо підійти до формування свого особистого професійного "я", засвоїти, що технології соціальної роботи залежать від історичного досвіду розвитку країни, вони мають бути науково і фінансово обґрунтовані, законодавчо закріплені, методично розроблені.

Викладацький склад: Коляденко С.М., кандидат педагогічних наук, доцент, Литвак О.Й., асистент.

Тривалість: 3 кредити ECTS 108 годин –18 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: Технології роботи соціального гувернера

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 4 рік, 7 семестр.

Мета: формування у майбутніх фахівців системи знань і навичок, необхідних для роботи з дітьми з обмеженими можливостями.

Завдання, передбачені учбовою програмою:

1. визначити місце соціального гувернера в суспільстві, розкрити соціальне значення його діяльності в умовах впровадження інклюзивної освіти;
2. розкрити зміст основних технологій, які вироблені сучасною соціально-педагогічною і психологічною науками і практикою роботи з дітьми-інвалідами;
3. розкрити основні методи роботи соціального гувернера з дітьми при різних обмеженнях життєдіяльності;
4. розкрити сутність механізму державного захисту та соціальної допомоги дітям-інвалідам.

Зміст дисципліни. Навчальна дисципліна орієнтована на формування у майбутніх фахівців системи знань і навичок, необхідних для роботи з дітьми з обмеженими функціональними можливостями. Завданнями є визначити місце соціального гувернера в суспільстві, розкрити соціальне значення його діяльності в умовах впровадження інклюзивної освіти; розкрити зміст основних технологій, які вироблені сучасною соціально-педагогічною і психологічною науками і практикою роботи з дітьми-інвалідами; розкрити основні методи роботи соціального гувернера з дітьми при різних обмеженнях життєдіяльності; розкрити сутність механізму державного захисту та соціальної допомоги дітям-інвалідам.

Викладацький склад: Ілліна О.В., кандидат педагогічних наук, доцент.

Тривалість: 2 кредити ECTS 72 годин –18 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Соціально-педагогічне консультування**

Статус: самостійного вибору університету

Рік, семестр: 4 рік, 7 семестр.

Мета: набуття необхідних професійних компетентностей майбутніми фахівцями для здійснення соціально-педагогічного консультування як напрямку соціально-педагогічної діяльності.

Завдання:

1. Ознайомити майбутніх спеціалістів з теоретичними
2. підходами до консультування.
3. Ознайомити майбутніх спеціалістів з методологічними засадам консультування.
4. Сформувати у студентів цілісне уявлення про консультування як напрямок соціально-педагогічної діяльності.
5. Організувати оволодіння студентами базових категорій і понять курсу.
6. Розвивати у студентів здатність наукового підходу до вивчення курсу.
7. Сформувати у студентів навички практичного застосування здобутих знань.
8. Сформувати у студентів здатність до оволодіння головними методами і техніками консультування.
9. Під час проведення практичних занять сприяти виробленню у студентів навчальних і професійних навичок за допомогою вправ, соціально-педагогічних ситуацій, рольових ігор тощо.

Зміст дисципліни. Навчальна дисципліна спрямована на набуття необхідних професійних компетентностей майбутніми фахівцями для здійснення соціально-педагогічного консультування як напрямку соціально-педагогічної діяльності.

Викладацький склад: Павлик Н.П., кандидат педагогічних наук, доцент, Палько І.М., асистент, Товщик С.А., асистент.

Тривалість: 2 кредити ECTS 72 годин –18 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – залік.

П'ЯТИЙ КУРС

Дисципліна: **Соціально-педагогічна робота в ДНЗ з дітьми, які мають особливі потреби**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: **5 рік, 1 семестр.**

Мета: засвоєння спеціальних знання щодо соціально-педагогічної роботи в ДНЗ з дітьми з особливими потребами; удосконалення відповідних компетенцій у майбутніх соціальних педагогів щодо користування широким набором ресурсів і видів підтримки під час соціально-педагогічної роботи в ДНЗ з дітьми з особливими потребами

Завдання: У студента необхідно сформувати певні компетенції: самостійно аналізувати документи щодо надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами; визначати типи порушення психофізичного розвитку (діти, які мають труднощі у навчанні; діти із затримкою психічного розвитку, діти із порушенням слуху, діти із порушенням опорно-рухового, діти із гіперактивністю та дефіцитом уваги, діти з раннім дитячим аутизмом; діти з психічним інфантилізмом, діти з мінімальною мозковою дисфункцією (ММД)). Забезпечити майбутньому соціальному педагогу можливості для професійного розвитку: усвідомлення важливості розроблення програм навчання для дітей із різноманітними потребами; збагатити власну палітру методів і прийомів викладання та навчальних стратегій; виробити спільні переконання й цінності щодо інклюзії дітей з особливими освітніми потребами.

Зміст дисципліни. Мету, завдання, принципи, методи соціально-педагогічної роботи в ДНЗ з дітьми з особливими потребами. Базові категорії та поняття курсу, його теоретико-методологічні основи. Особливості розвитку дітей з особливими потребами в ДНЗ; суб'єктивні та об'єктивні причини соціально-педагогічної роботи в ДНЗ з дітьми з особливими потребами. Основні підходи сучасної педагогічної науки до соціально-педагогічної роботи в ДНЗ з дітьми з особливими потребами. Основні напрямки соціально-педагогічної роботи в ДНЗ з дітьми з особливими потребами. Шляхи впровадження наукових досягнень у площині соціально-педагогічної роботи в ДНЗ з дітьми з особливими потребами. Праці видатних науковців, де обґрунтовано теоретико-методологічні засади соціально-педагогічної роботи в ДНЗ з дітьми з особливими потребами.

Викладацький склад: Залібовська-Ільніцька З.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS 54 годин –9 тижнів, 2 годин на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – екзамен

Дисципліна: **Соціально-педагогічна робота з різними типами сімей**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 5 рік, 1 семестр

Мета: метою викладання навчальної дисципліни “Соціально-педагогічна робота з різними типами сімей” є забезпечення базових знань з теорії соціальної роботи щодо надання соціальної допомоги, типових технологічних алгоритмів соціальної роботи з різними типами сімей, формування готовності майбутнього соціального педагога до роботи з різними типами сімей та оволодіння основними професійними навичками фахівців, що надають практичні соціальні послуги таким видам сімей.

Завдання: основними завданнями вивчення дисципліни “Соціально-педагогічна робота з різними типами сімей” є вивчення базових понять та категорій соціальної роботи щодо надання соціальних послуг різним типам сімей, законодавчої бази, методів та технологій соціально-педагогічної роботи з такими сім'ями, вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду соціальної роботи з різними типами сімей; здобуття практичних навиків і умінь соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей.

Зміст дисципліни: Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Теоретико-методологічні засади соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей.

2. Головні напрямки і технології соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей.

Викладацький склад: Ситняківська С. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 2,5 кредити ECTS 90 годин – 13 тижнів, 4 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Реабілітаційна педагогіка**

Статус: самостійного вибору університету

Рік, семестр: 5 рік, 1 семестр

Мета: відтворити основні етапи становлення реабілітаційної педагогіки в історичному та сучасному контексті.

Завдання:

1. ознайомитися з концептуальними основами реабілітаційної педагогіки;
2. з'ясувати сутність та зміст організації реабілітаційної діяльності;
3. засвоїти типологію, форми та методи реабілітації як соціально-педагогічного процесу;
4. визначити теоретико-методологічні засади реабілітаційної педагогіки;
5. проаналізувати етапи організації реабілітаційної роботи на макро- та мікрорівні.

Зміст дисципліни. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Модуль 1. Реабілітаційна педагогіка. Визначення, предмет, об'єкт, основні теоретичні та практичні завдання.

Модуль 2. Соціально-реабілітаційні моделі.

Викладацький склад: Коляденко С.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 2 кредити ECTS 72 годин – 13 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: Соціально-педагогічна робота в громаді

Статус: нормативна

Рік, семестр: 5 рік, 1 семестр

Мета: формування у майбутніх спеціалістів когнітивного (знання), операційного (вміння) та мотиваційного компонентів готовності до соціально-педагогічної роботи в громадах різного типу.

Завдання: ознайомити студентів із принципами соціально-педагогічної роботи в громаді, дати уявлення про громаду як систему соціальної підтримки й етапи становлення соціальних служб у громаді, розглянути правове забезпечення соціальної та соціально-педагогічної роботи в громаді, взаємозв'язок соціальних служб у громаді з органами місцевого самоврядування, механізм соціального замовлення, а також висвітлити досвід роботи обцинних служб в Україні та за кордоном, сформуваи навички аналізу специфіки соціально-педагогічної роботи в громаді та політики місцевого самоврядування щодо розв'язання локальних соціальних проблем.

Зміст дисципліни. Програма змістових модулів:

Основні положення соціально-педагогічної роботи.

Організація соціально - педагогічної роботи у територіальній громаді.

Викладацький склад: Коляденко С.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 2 кредити ECTS 72 годин – 13 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: Методика організації волонтерської діяльності

Статус: нормативна

Рік, семестр: 5 рік, 1 семестр

Мета: формування у майбутніх фахівців системи знань і навичок, необхідних для волонтерської діяльності.

Завдання:

1. визначити місце волонтерів в суспільстві, розкрити соціальне значення їх діяльності;
2. розкрити зміст основних технологій волонтерської роботи;
3. розглянути правові аспекти розвитку волонтерського руху;
4. визначити основні шляхи організації волонтерського руху.

Зміст дисципліни. Програма змістових модулів: організація волонтерського руху; навчання волонтерів, управління їх діяльністю; технологізація волонтерської роботи в сучасних умовах.

Викладацький склад: Ілліна О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 108 годин – 13 тижнів, 3 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: **Психолого-педагогічна терапія**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 5 рік, 1 семестр

Метою вивчення курсу «Психолого-педагогічна терапія» є навчання студентів методам та прийомам

терапевтичного впливу на особистість клієнта соціально-педагогічної діяльності.

Головні завдання курсу:

1. Сформувати у студентів цілісне уявлення про фактори і закономірності розвитку особистості клієнта.

2. Сформувати у студентів системний підхід до виявлення взаємозв'язку між поведінкою та станом особистості і факторами, що на нього впливають.

3. Організувати оволодіння закріпленням психологічних, соціологічних, соціально-педагогічних категорій і понять.

4. Розвивати у студентів здатність наукового підходу до вивчення курсу.

5. Навчити студентів оволодінню та самостійній розробці і проведенню методів психолого-педагогічної терапії.

6. Сформувати у студентів здатність до оволодіння головними методами і формами терапевтичного впливу на особистість клієнта.

7. Сформувати у студентів знання і вміння психодіагностики і психокорекції; володіння конкретними засобами, необхідними соціальному педагогові для самостійного конструювання соціально-педагогічної діяльності.

8. Під час проведення практичних занять сприяти виробленню у студентів навчальних і професійних навичок за допомогою терапевтичних вправ.

9. Сформувати у майбутніх професіоналів емоційно позитивне ставлення до соціально-педагогічних курсів і подальшої професійної діяльності.

Зміст дисципліни: Навчальна дисципліна спрямована на навчання студентів методам та прийомам терапевтичного впливу на особистість клієнта соціально-педагогічної діяльності.

Викладацький склад: Павлик Надія Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 108 годин – 13 тижнів, 3 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Технології соціально-педагогічних досліджень**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 5 роки, 1 семестр

Мета: сформувати у студентів цілісне бачення проблематики соціально-педагогічних досліджень, знання, вміння й навички визначення предмету, мети, завдань дослідницької діяльності та вибору адекватних методів і методик дослідження соціальних процесів і явищ. Ознайомлення з емпіричними методами дослідження

поєднуватиметься із практичною діяльністю майбутніх соціальних педагогів щодо добору, обробки і аналізу результатів досліджень у різних інституціях: закладах освіти, дозвіллевих організаціях і установах, неформальних об'єднаннях, службах зайнятості, ЦССМ тощо.

Завдання:

- визначити методологічні, теоретичні та етичні засади проведення соціально-педагогічних досліджень;
- оволодіти вміннями й навичками планування соціально-педагогічного дослідження;
- розкрити умови та особливості застосування різних методів наукового пізнання дійсності;
- охарактеризувати особливості написання студентських науково-дослідницьких робіт різного рівня;
- сформувати у студентів інтерес до науково-дослідницької діяльності;
- розвивати пізнавальну активність і самостійність студентської молоді.

Викладацький склад: Павлик Н.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 108 годин – 9 тижнів, 3 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Превентивна педагогіка**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 5 рік, 1 семестр

Мета: опанування студентами теоретико-методологічними основами превентивної педагогіки та технологією проведення превентивної діяльності щодо попередження негативних явищ у молодіжному середовищі.

Основними **завданнями** курсу є: надання студентам знань щодо предмету, завдання, принципів та функцій превентивного виховання та формування соціально-педагогічних умінь щодо проведення превентивної роботи.

Зміст дисципліни. Навчальна дисципліна орієнтована на розроблення теоретичного проекту наукової системи попередження соціальних відхилень серед молоді й неповнолітніх. Завданнями є наукове вивчення детермінант, умов і факторів, які сприяють тією чи іншою мірою відхиленням у поведінці; науковий аналіз природи асоціальної поведінки, її тенденцій і закономірностей; дослідження соціально-психологічних механізмів деформації особистості на різних етапах розвитку; розроблення комплексної системи заходів, форм і методів ранньої профілактики відхилень у поведінці та їх попередження; наукове прогнозування соціальних відхилень, створення науково обґрунтованих прогностичних моделей типової особистості правопорушника, об'єктів і суб'єктів профілактики, що допомагає керувати її процесом.

Викладацький склад: Ілліна О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS 54 годин – 13 тижнів, 1 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: **Соціальний супровід ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей**

Статус: нормативна.

Рік, семестр: 5 рік, 2 семестр.

Мета: формуванні професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів щодо організації та ведення соціального супроводу ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей.

Завдання: Систематизувати знання, уміння та навички майбутніх соціальних педагогів щодо надання соціальних послуг ВІЛ-інфікованим та їх сім'я; сформувані у студентів цілісне уявлення про напрямки, методи і технології соціального супроводу ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей; професійні уміння та навички оцінювання потреб ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей та здійснення соціального супроводу за допомогою вправ, соціально-педагогічних задач, соціально-педагогічних ситуацій, індивідуальних завдань.

Зміст дисципліни. Медичні аспекти догляду й лікування ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей. Етіологія та патогенез ВІЛ-інфекції. Стадії розвитку ВІЛ. Групи ризику інфікування ВІЛ. Аналіз ситуації захворюваності на ВІЛ/СНІД в Україні. Шляхи передачі ВІЛ та умови, що їх визначають. Профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини. Прояви ВІЛ-інфекції у дітей. Діагностика ВІЛ-інфекції у дітей. Медичний нагляд та тривалий догляд за ВІЛ-інфікованими дітьми. Теоретичні засади соціального захисту ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей. Організація соціально-педагогічної допомоги ВІЛ-інфікованим дітям та їх сім'ям. Особливості соціального супроводу ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей. Загальна характеристика українського законодавства у сфері протидії ВІЛ/СНІДу. Ключові нормативно-правові документи у сфері ВІЛ/СНІДу. Відповідальність за порушення законодавства.

Викладацький склад: Залібовська-Ільницька З.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 1,5 кредити ECTS 54 годин –9 тижнів, 2 годин на тиждень аудиторні, 4 години на тиждень – позааудиторні.

Оцінювання: поточне оцінювання (9), модульний контроль (2), підсумковий контроль – залік

Дисципліна: **Актуальні проблеми соціальної педагогіки**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 5 рік, 2 семестр

Мета: метою викладання навчальної дисципліни “Актуальні проблеми соціальної педагогіки” є поглиблення знань теоретичних засад соціально-педагогічної діяльності, ознайомлення з основними проблемами і суперечностями її розвитку; розгляд основних проблем, що виникають у процесі роботи соціального педагога та фахівця соціальної сфери; з’ясування проблем підготовки фахівців соціальної сфери та соціальних педагогів.

Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни “Актуальні проблеми соціальної педагогіки” є: професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи у соціальних закладах різного типу.

Зміст дисципліни: Змістовий модуль 1. Проблемні аспекти нормативно-правового забезпечення соціально-педагогічної діяльності в Україні на сучасному етапі. Змістовий модуль 2. Проблемні аспекти науково-методичного забезпечення соціально-педагогічної діяльності в Україні. Змістовий модуль 3. Ключові проблеми забезпечення педагогічної та наукової діяльності в галузі соціальної педагогіки. Змістовий модуль 4. Проблема інформаційно-технічного забезпечення соціально-педагогічної діяльності.

Викладацький склад: Ситняківська С. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 108 годин – 10 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: Соціально-педагогічний супровід ДБСТ

Статус: нормативна

Рік, семестр: 5 рік, 2 семестр

Мета: метою викладання навчальної дисципліни “Соціально-педагогічний супровід ДБСТ” є забезпечення базових знань з теорії соціальної роботи щодо надання соціальної допомоги, типових технологічних алгоритмів соціальної роботи з ДБСТ, вивчення технології соціально-педагогічного супроводу дитячих будинків сімейного типу як форми соціальної роботи та оволодіння основними професійними навичками фахівців, що надають практичні соціальні послуги такому виду сімей.

Завдання: основними завданнями вивчення дисципліни “Соціально-педагогічний супровід ДБСТ” є вивчення базових понять та категорій соціальної роботи та соціального супроводу ДБСТ, законодавчої бази, методів та технологій соціально-педагогічного супроводу таких сімей, вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду соціального супроводу ДБСТ; здобуття практичних навиків і умінь соціально-педагогічного супроводу дитячих будинків сімейного типу, сімей.

Зміст дисципліни: програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Теоретико-методологічні засади соціально-педагогічного супроводу ДБСТ.
2. Нормативно-правове забезпечення соціально-педагогічного супроводу ДБСТ.
3. Головні напрямки і технології соціально-педагогічного супроводу дитячих будинків сімейного типу.

Викладацький склад: Ситняківська С. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 108 годин – 13 тижнів, 6 години на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: Соціальне проектування

Статус: самостійного вибору університету

Рік, семестр: 5 рік, 2 семестр

Мета: формування у майбутніх соціальних педагогів системи знань, на яких базується сучасне соціальне проектування; набуття ними умінь і навичок необхідних для здійснення проектування соціальних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проектування.

Завдання:

5. визначити місце соціального проектування, його значення для розвитку суспільства, розкрити його головні завдання та понятійний апарат;
6. розкрити зміст факторів неоднозначності, аспектів сутності, способів і тенденцій соціального проектування;
7. розкрити основні методи соціального проектування;
8. визначити основні принципи і етапи соціального проектування;
9. розкрити сутність соціальних відношень і соціальної політики як об'єктів проектування;
10. ознайомити з операціоналізацією проектування соціальних технологій.

Зміст дисципліни. Соціальне проектування – це науково-теретична і одночасно предметно-практична діяльність, спрямована на створення проектів розвитку соціальних систем, інститутів, соціальних об'єктів, їх властивостей і відношень на основі соціального передбачення, прогнозування і планування соціальних якостей і властивостей, що є важливою соціальною потребою. Зпрогнозовані, змодельовані, зконструйовані якості і властивості соціальних об'єктів дають можливість керувати соціальними процесами і виражають характер тенденцій соціального розвитку.

Викладацький склад: Ілліна О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 4 кредити ECTS 144 годин – 10 тижнів, 3 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Соціально-педагогічна робота з різними групами клієнтів**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 5 рік, 2 семестр

Мета: формування у майбутніх спеціалістів системи знань та набуття навичок прийняття організаторських рішень у сфері соціальної роботи з різними соціальними групами.

Завдання:

1. Сформувати у студентів цілісне уявлення про методи і форми організаторської діяльності з різними соціальними групами, типи та види соціальних відхилень у дитячому віці та можливості їх соціально-педагогічної корекції.
2. Сформувати у студентів здатність до оволодіння головними методами і формами організаторської педагогічної діяльності з різними соціальними групами.
3. Під час проведення практичних занять сприяти виробленню у студентів навчальних і професійних навичок організаторської діяльності за допомогою
4. вправ, соціально-педагогічних задач, соціально-педагогічних ситуацій, дилем.
5. Сформувати у майбутніх професіоналів емоційно позитивне ставлення до подальшої професійної діяльності.

Зміст дисципліни. «Соціально-педагогічна робота з різними групами клієнтів» – навчальна дисципліна, що забезпечує фундаментальну підготовку спеціаліста в педагогічній галузі. Предметом курсу є процес організації соціально-педагогічної роботи з різними групами клієнтів. Організація соціально-педагогічної роботи з різними групами клієнтів має відверто суспільний характер та людський вимір, її сутність і структура, а також механізм підготовки, прийняття та впровадження відповідних організаторських рішень щодо соціальної допомоги та соціального захисту певних соціальних груп у суспільстві, перетворюється у важливу й необхідну сферу соціальної діяльності держави в галузі формування громадянського суспільства в Україні та правової демократичної соціальної держави.

Викладацький склад: Ілліна О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 2,5 кредити ECTS 90 годин – 10 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Методика проведення соціально-просвітницького тренінгу**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 5 рік, 2 семестр

Мета теоретичне обґрунтування та оволодіння практичними навичками організації і проведення тренінгу у соціально-педагогічній діяльності.

Головні завдання курсу:

1. Розкрити сутність понять «тренінг», «соціально-психологічний тренінг», «зміст тренінгу», «процес тренінгу» та інших.
2. Висвітлити соціальні та психологічні передумови організації тренінгів у діяльності соціального педагога.
3. Розкрити систему методів тренінгової діяльності.
4. Відобразити динаміку і структуру тренінгу.
5. Розвивати у студентів вміння організації та проведення тренінгів з різними категоріями клієнтів.
6. Навчити студентів оволодінню, самостійній розробці і реалізації тренінгів.
7. Сформувати у студентів здатність до оволодіння головними формами, методами і прийомами тренінгової діяльності.
8. Сформувати у студентів володіння конкретними засобами, необхідними соціальному педагогові для роботи з групою.
9. Під час проведення практичних занять сприяти виробленню у студентів навчальних і професійних навичок за допомогою вправ, ігор, соціально-педагогічних задач, соціально-педагогічних ситуацій тощо.
10. Сформувати у майбутніх професіоналів емоційно позитивне ставлення до соціально-педагогічних курсів і подальшої професійної діяльності.

Зміст дисципліни: Навчальна дисципліна орієнтована на теоретичне обґрунтування та оволодіння практичними навичками організації і проведення тренінгу у соціально-педагогічній діяльності.

Викладацький склад: Павлик Надія Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 108 годин – 10 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

ШОСТИЙ КУРС

Дисципліна: **Методологія соціально-педагогічного дослідження**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 6 роки, 1 семестр

Мета: сформувати у студентів цілісне бачення проблематики соціально-педагогічних досліджень, знання, вміння й навички визначення предмету, мети, завдань дослідницької діяльності та вибору адекватних методів і методик дослідження соціальних процесів і явищ. Ознайомлення з емпіричними методами дослідження

поєднуватиметься із практичною діяльністю майбутніх соціальних педагогів щодо добору, обробки і аналізу результатів досліджень у різних інституціях: закладах освіти, дозвілєвих організаціях і установах, неформальних об'єднаннях, службах зайнятості, ЦССМ тощо.

Завдання:

- визначити методологічні, теоретичні та етичні засади проведення соціально-педагогічних досліджень;
- оволодіти вміннями й навичками планування соціально-педагогічного дослідження;
- розкрити умови та особливості застосування різних методів наукового пізнання дійсності;
- охарактеризувати особливості написання студентських науково-дослідницьких робіт різного рівня;
- сформувати у студентів інтерес до науково-дослідницької діяльності;
- розвивати пізнавальну активність і самостійність студентської молоді.

Викладацький склад: Павлик Н.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 4 кредити ECTS 120 годин – 9 тижнів, 3 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Актуальні проблеми соціальної педагогіки**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 6 рік, 2 семестр

Мета: метою викладання навчальної дисципліни “Актуальні проблеми соціальної педагогіки” є поглиблення знань теоретичних засад соціально-педагогічної діяльності, ознайомлення з основними проблемами і суперечностями її розвитку; розгляд основних проблем, що виникають у процесі роботи соціального педагога та фахівця соціальної сфери; з’ясування проблем підготовки фахівців соціальної сфери та соціальних педагогів.

Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни “Актуальні проблеми соціальної педагогіки” є: професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи у соціальних закладах різного типу.

Зміст дисципліни: Змістовий модуль 1. Проблемні аспекти нормативно-правового забезпечення соціально-педагогічної діяльності в Україні на сучасному етапі. Змістовий модуль 2. Проблемні аспекти науково-методичного забезпечення соціально-педагогічної діяльності в Україні. Змістовий модуль 3. Ключові проблеми забезпечення педагогічної та наукової діяльності в галузі соціальної педагогіки. Змістовий модуль 4. Проблема інформаційно-технічного забезпечення соціально-педагогічної діяльності.

Викладацький склад: Ситняківська С. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 4 кредити ECTS 120 годин – 9 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Превентивна педагогіка**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 6 рік, 2 семестр

Мета: опанування студентами теоретико-методологічними основами превентивної педагогіки та технологією проведення превентивної діяльності щодо попередження негативних явищ у молодіжному середовищі.

Основними **завданнями** курсу є: надання студентам знань щодо предмету, завдання, принципів та функцій превентивного виховання та формування соціально-педагогічних умінь щодо проведення превентивної роботи.

Зміст дисципліни. Навчальна дисципліна орієнтована на розроблення теоретичного проекту наукової системи попередження соціальних відхилень серед молоді й неповнолітніх. Завданнями є наукове вивчення детермінант, умов і факторів, які сприяють тією чи іншою мірою відхиленням у поведінці; науковий аналіз природи асоціальної поведінки, її тенденцій і закономірностей; дослідження соціально-психологічних механізмів деформації особистості на різних етапах розвитку; розроблення комплексної системи заходів, форм і методів ранньої профілактики відхилень у поведінці та їх попередження; наукове прогнозування соціальних відхилень, створення науково обґрунтованих прогностичних моделей типової особистості правопорушника, об'єктів і суб'єктів профілактики, що допомагає керувати її процесом.

Викладацький склад: Ілліна О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3,5 кредити ECTS 105 годин – 10 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Методика проведення соціально-просвітницького тренінгу**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 6 роки, 2 семестр

Мета: теоретичне обґрунтування та оволодіння практичними навичками організації і проведення тренінгу у соціально-педагогічній діяльності.

Завдання:

1. Розкрити сутність понять «тренінг», «соціально-психологічний тренінг», «зміст тренінгу», «процес тренінгу» та інших.
2. Висвітлити соціальні та психологічні передумови організації тренінгів у діяльності соціального педагога.
3. Розкрити систему методів тренінгової діяльності.
4. Відобразити динаміку і структуру тренінгу.
5. Розвивати у студентів вміння організації та проведення тренінгів з різними категоріями клієнтів.
6. Навчити студентів оволодінню, самостійній розробці і реалізації тренінгів.
7. Сформувати у студентів здатність до оволодіння головними формами, методами і прийомами тренінгової діяльності.
8. Сформувати у студентів володіння конкретними засобами, необхідними соціальному педагогові для роботи з групою.
9. Під час проведення практичних занять сприяти виробленню у студентів навчальних і професійних навичок за допомогою вправ, ігор, соціально-педагогічних задач, соціально-педагогічних ситуацій тощо.
10. Сформувати у майбутніх професіоналів емоційно позитивне ставлення до соціально-педагогічних курсів і подальшої професійної діяльності.

Зміст дисципліни. «Методика проведення соціально-просвітницького тренінгу» як навчальна дисципліна являє собою комплекс знань, поглядів та ідей, які обґрунтовують напрями і умови використання тренінгів та методику їх організації та проведення. Дисципліна спирається на положення і висновки соціальної психології, технологій соціально-педагогічної діяльності, загальної психології, соціальної роботи та є базою для практичної роботи соціального педагога.

Викладацький склад: Павлик Н.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 4 кредити ECTS 120 годин – 10 тижнів, 2 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: **Реабілітаційна педагогіка**

Статус: самостійного вибору університету

Рік, семестр: 7 рік, 3 семестр

Мета: відтворити основні етапи становлення реабілітаційної педагогіки в історичному та сучасному контексті.

Завдання:

6. ознайомитися з концептуальними основами реабілітаційної педагогіки;
7. з'ясувати сутність та зміст організації реабілітаційної діяльності;
8. засвоїти типологію, форми та методи реабілітації як соціально-педагогічного процесу;
9. визначити теоретико-методологічні засади реабілітаційної педагогіки;
10. проаналізувати етапи організації реабілітаційної роботи на макро- та мікрорівні.

Зміст дисципліни. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Модуль 1. Реабілітаційна педагогіка. Визначення, предмет, об'єкт, основні теоретичні та практичні завдання.

Модуль 2. Соціально-реабілітаційні моделі.

Викладацький склад: Коляденко С.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3,5 кредити ECTS 105 годин – 11 тижнів, 3 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: **Соціально-педагогічна робота в громаді**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 7 рік, 3 семестр

Мета: формування у майбутніх спеціалістів когнітивного (знання), операційного (вміння) та мотиваційного компонентів готовності до соціально-педагогічної роботи в громадах різного типу.

Завдання: ознайомити студентів із принципами соціально-педагогічної роботи в громаді, дати уявлення про громаду як систему соціальної підтримки й етапи становлення соціальних служб у громаді, розглянути правове забезпечення соціальної та соціально-педагогічної роботи в громаді, взаємозв'язок соціальних служб у громаді з органами місцевого самоврядування, механізм соціального замовлення, а також висвітлити досвід роботи обцинних служб в Україні та за кордоном, сформуванати навички аналізу специфіки соціально-педагогічної роботи в громаді та політики місцевого самоврядування щодо розв'язання локальних соціальних проблем.

Зміст дисципліни. Програма змістових модулів:

Основні положення соціально-педагогічної роботи.

Організація соціально - педагогічної роботи у територіальній громаді.

Викладацький склад: Коляденко С.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 90 годин – 11 тижнів, 3 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.

Дисципліна: **Соціально-педагогічна робота з різними групами клієнтів**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 7 рік, 3 семестр

Мета: формування у майбутніх спеціалістів системи знань та набуття навичок прийняття організаторських рішень у сфері соціальної роботи з різними соціальними групами.

Завдання:

6. Сформувати у студентів цілісне уявлення про методи і форми організаторської діяльності з різними соціальними групами, типи та види соціальних відхилень у дитячому віці та можливості їх соціально-педагогічної корекції.
7. Сформувати у студентів здатність до оволодіння головними методами і формами організаторської педагогічної діяльності з різними соціальними групами.
8. Під час проведення практичних занять сприяти виробленню у студентів навчальних і професійних навичок організаторської діяльності за допомогою
9. вправ, соціально-педагогічних задач, соціально-педагогічних ситуацій, дилем.
10. Сформувати у майбутніх професіоналів емоційно позитивне ставлення до подальшої професійної діяльності.

Зміст дисципліни. «Соціально-педагогічна робота з різними групами клієнтів» – навчальна дисципліна, що забезпечує фундаментальну підготовку спеціаліста в педагогічній галузі. Предметом курсу є процес організації соціально-педагогічної роботи з різними групами клієнтів. Організація соціально-педагогічної роботи з різними групами клієнтів має відверто суспільний характер та людський вимір, її сутність і структура, а також механізм підготовки, прийняття та впровадження відповідних організаторських рішень щодо соціальної допомоги та соціального захисту певних соціальних груп у суспільстві, перетворюється у важливу й необхідну сферу соціальної діяльності держави в галузі формування громадянського суспільства в Україні та правової демократичної соціальної держави.

Викладацький склад: Ілліна О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 3 кредити ECTS 90 годин – 11 тижнів, 3 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Дисципліна: **Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін**

Статус: нормативна

Рік, семестр: 7 роки, 3 семестр

Мета: оволодінням студентами теоретичними знаннями щодо форм, методів і технологій здійснення викладацької діяльності, цей предмет надає можливість ознайомитися з практикою викладання у ВНЗ, осмислити власний досвід, включитися у відповідну діяльність, сформуванню професійну готовність до забезпечення навчально-виховного процесу вищої школи.

Завдання:

1. оволодіти знаннями про теоретичні засади, технології та методи викладання у ВНЗ;
2. визначити специфіку викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу;
3. оволодіти вміннями й навичками планування та викладу навчальної інформації;
4. розкрити умови та завдання методики викладання соціально-педагогічних дисциплін;
5. охарактеризувати особливості навчально-виховного процесу ВНЗ.

Зміст дисципліни. Матеріал курсу орієнтований на підготовку майбутнього соціального педагога як суб'єкта професійної діяльності; на оволодіння суб'єкт-суб'єктною технологією викладання соціально-педагогічних дисциплін; стимулювання потреби у самовдосконаленні; формування у студентів індивідуального стилю професійної діяльності; розвиток саморефлексії професійної компетентності.

Практична спрямованість курсу визначається його змістом та співвідношенням видів занять: лекцій, семінарів, практикумів, екскурсій, самостійної роботи, позанавчальної роботи, обговорення результатів практики.

Викладацький склад: Павлик Н.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності.

Тривалість: 4 кредити ECTS 120 годин – 11 тижнів, 3 годин на тиждень.

Оцінювання: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – екзамен.